



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая Ясли-сада ТОО "Умняшка"

**Бектемисова Э.Г.**

***Управление образование города Алматы  
Детский сад "Умняшка"  
Вариативный компонент  
«Хочу всё знать ! »  
Образовательная область «Коммуникация»  
Старшая группа «Почемучки»***

***2021-2022 учебный год***

## Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего мира. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Необходимо с раннего возраста обеспечить ребенку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения как со взрослыми, так и со сверстниками; знакомства с народным фольклором и художественной литературой.

Предлагаемая программа направлена на развитие речи, обогащения словаря детей 4 лет.

**Актуальность** Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников. Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

**Главная цель программы:** развитие у детей 4 лет познавательной речевой активности.

**Данная цель определяет задачи:**

- 1) Расширение и уточнение словаря;
- 2) Совершенствования грамматического строя речи;
- 3) Развитие связной монологической речи;
- 4) Привлечение внимания детей к собственной речи;
- 5) Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа;
- 6) Развитие речевого аппарата.

**Содержание:**

1) Расширение и уточнение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к развитию слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2) Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;

- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом (« Назови ласково»), форма числа имен существительных («Скажи со словом много»);

- развитие умения употреблять предлоги в речи;- развитие умения конструировать предложения.

3) Работа над звуковой культурой речи:

- развитие артикуляционного аппарата;

- знакомство со звуками русского языка;

- развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4) Развитие связной речи:

- рассказывание о предмете;

- рассказывание о себе по вопросам педагога;

- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми

Данная рабочая программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыки, художественного чтения, физической культуры, безопасности.

**Достижение подобного результата способствует:**

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование малых форм фольклора.

Работа ведется по следующим направлениям:

- лексико-грамматические игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- игры для развития правильного речевого и физиологического дыхания;
- игры для развития слухового внимания и фонетического слуха;
- сенсорное развитие;
- работа над звуковой стороной речи;
- физкультминутка – логоритмика.

**К концу срока обучения дети должны уметь:**

- слушать и понимать речь – основное средство общения;
- различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки);
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания;
- различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам; составлять простые предложения, отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам героев.



**Учебно-тематический план 2020-2021 год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание Старшая группа</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	«Мебель»	Формировать знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений.	1
2	«Осень»	Формировать знания и времени года «Осень», расширить знания о признаках осень, развивать речь, слуховое внимание и координацию движений. Воспитывать доброжелательность.	1
3	«Овощи»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя несложными предложениями. Развивать психические качества: мышление, память, внимание, воображение. Закреплять знания детей об овощах и пользе их людям. Воспитывать у детей желание трудиться и помогать старшим.	1
4	«Фрукты»	Расширять и активизировать словарь по теме. Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и числе. Учить составлять простые осложнённые однородными членами предложения. Развивать внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, уважительное отношение к отвечающему товарищу.	1
5	«Деревья». Экскурсия в парк.	Познакомить с названиями деревьев, расширить знания детей об осени, развивать словообразование, творчество. Воспитывать желание дарить радость родным.	1
6	«Одежда и обувь»	Познакомить с одеждой и обувью, учить различать одежду по половому признаку и по сезонным изменениям, развивать речь, логику, фантазию. Воспитывать отзывчивость.	1
7	«Зима»	Формировать знания о зиме, развивать логическое мышление, артикуляцию, речевое дыхание. Учить составлять предложения по картинке, называть слова во множественном числе.	1
8	Дикие животные и их детеныши	познакомить детей с дикими животными и их детенышами Закрепить умения детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки;употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие название животных, с названиями и их детенышей;детей четко произносить слова и отдельные фразы Воспитывать интерес к миру диких животных	1

9	<b>«Елочка»</b>	Развитие у детей первоначальных навыков владения речью. Уметь воспринимать речь на слух, ввести несложный разговор, составлять несложные грамматические конструкции. Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы, учить отвечать на вопросы по содержанию.	1
10	<b>Домашние животные</b>	Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних животных, формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?» отвечать на него. Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка.	1
11	<b>Дикие животные</b>	Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий диких животных, формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?» отвечать на него. Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка.	1
12	<b>Игрушки</b>	Запомнить название игрушек; упражнять в названии игрушек; активно включаться в коммуникативную ситуацию по ходу занятия.	1
13	<b>Домашние птицы</b>	Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей. Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом чей?. Развитие логического мышления и памяти.	1
14	<b>Посуда</b>	Формировать умения и навыки согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.). Создание условий для понимания вопросов какой? Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где? Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.	1
15	<b>«Весна»</b>	Формирование и развитие умений и навыков в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях по темам «Весна», усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.	1
16	<b>Транспорт</b>	Познакомить с транспортом: корабль, вертолёт, самолет. Развивать логическое мышление, речь; формировать словарный запас; воспитывать отзывчивость, доброту.	1
17	<b>«Добрые дела»</b>	Развивать у детей добрые отношения к окружающему миру, учить детей анализировать свои поступки и поступки своих детей, активизировать стремления детей совершать благородные поступки и радоваться результатам своих добрых дел. Учить рассказывать о своих впечатлениях.	1
18	<b>«Время суток»</b>	Закрепление умений и навыков правильного произношения звуков и их сочетаний. Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи, предметам быта. Развитие мелкой моторики рук.	1
<b>Всего</b>			<b>18 часов</b>

## Методическое обеспечение программы

С рождением ребенка окружаем множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ребенком, лишь речевые звуки служат целям общения его со взрослыми и сверстниками, средством передачи различной информации, побуждение к действию.

В основе занятия лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом. Нельзя не отметить и «ситуацию затруднения», когда ребенок ставится перед необходимостью преодолевать затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять.

Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, созданию интереса к речевой активности.

Данная программа является интегрированной, т. е. содержание любого занятия может быть связано одновременно с различными темами: окружающий мир, ознакомление с малыми формами фольклора, развитие речи, изобразительная деятельность и т. п.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, рисунки). В начале малыш учится рассматривать изображение, узнавать в нем знакомые предметы и называть его, а затем уже выполнять какие-то дидактические задания. Следовательно, образы реальной действительности находят отражение в рисунках и опосредуются словом.

Следует отметить, что успех работы педагога во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители к закреплению изученного материала. Используя предложенный (в виде наглядных рекомендаций) материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и т. д. в повседневной жизни.

Методы и приемы, используемые на занятиях: игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами.

Ход занятия: состоит из смены различных видов деятельности:

- сюрпризный момент;
- беседа, рассматривание каких-либо предметов, изображений по теме;
- вопросы к ребятам;
- упражнение на развитие правильного речевого дыхания;
- пальчиковая игра;
- игра с мелкими предметами.

Материально-техническое и дидактическое оснащение программы:

- игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши;
- художественная и методическая литература;
- игры на развитие дыхания;
- спортивный инвентарь.

## Организационная учебная деятельность 1

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Мебель»

**Максаты** (цель): Формировать знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): предметные картинки, мяч, маска лисы.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): жиһаз – мебель.

### Ход ОУД

1. Организационный момент:

3 а г а д к а : С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, со спинкой, а без головы. (*Стул.*)

**Рассматривание картинок мебели.**

– Как назвать эти предметы одним словом?

**Рассматривание различной мебели на картинках:**

-Какой формы столы?

-Стол, за которым обедают, называются...

-Стол в зале ...

-Стол, за которым едят ...

а) разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, прямоугольный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный);

б) шкафы (книжный, платяной, для посуды);

-Шкаф, в котором хранят книги, называется...

-Шкаф, в кухне называется...

в) большие и маленькие стулья, табуреты.

**Беседа «Для чего нужна мебель?».**

– Для чего нужен письменный стол? Обеденный?

– Что делают за столом?

– Какая мебель нужна для кухни? Спальни?

– Сколько ножек у стола?

– Из чего сделан стол?

– Чем отличается стул от табурета? Кресла? **Закрепление знания названий мебели.**

– Назвать части мебели.

**И г р а «Веселые зайчики».**

Выбирается водящий – «лиса», все остальные дети – «зайчики». Педагог произносит разные гласные звуки, зайчики в это время весело прыгают на поляне, лиса их не трогает. А как только педагог произнесет заданный звук, например [А], лиса начинает ловить зайчиков.

**Выполнение действий.**

– Положи мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом, подними мяч над стулом.

**Логические упражнения.**

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

Оля маленькая. У неё маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

Что мы делали на занятии?

-Какие картинки рассматривали?

-С чем познакомились?

Если вам интересно, поднимите большой пальчик вверх!!!

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает для чего нужна мебель.

Түсінеді (понимает): какая бывает мебель.

Қолданады (применяет): отвечает на логические вопросы, ведет беседу, слышит заданный звук.

## Организационная учебная деятельность 2

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Осень»

**Мақсаты** (цель): Формировать знания и времени года «Осень», расширить знания о признаках осень, развивать речь, слуховое внимание и координацию движений. Воспитывать доброжелательность.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование):** диктофон, сюжетные картинки, мнемотаблица «Осень», мяч, письмо от Лунтика, корзина с осенними листьями.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): күз – осень.

### Ход ОУД

Организационный момент.

Под осенний хоровод входят в группу.

Стук в дверь.

Ой, ребята, а у нас корзинка! Что же там?

А вот и письмо!

-Дорогие ребята, пишет вам Лунтик. Я не знаю, что случилось с нашим лесом! Листья стали желтеть, краснеть и опадать. Мы очень с Кузей боимся за наш лес. Помогите нам узнать, что же происходит?

-Ребята, поможем? Какие же у вас будут предложения? Что же будем делать?

Рассматривание листьев в корзине и на картинках. Сравнивают и определяют, в каком времени года происходят такие изменения.

- Ребята, ну кто же уже догадался, что же случилось с листьями в лесу?

-Правильно! Наступила осень!

-Давайте, мы еще познакомимся с другими признаками осени.

Показывает мнемотаблицу «Осень»

-Какая осенью погода?

-Как мы осенью одеваемся?

-Что делают осенью животные?

**Физминутка «Заходи в осенний лес»**

Заходи в осенний лес!

(Дети выполняют ходьбу на месте).

Много здесь вокруг чудес!

(Разводят руки в стороны и оглядываются вокруг).

Вот берёзки золотые стоят,

(Поднимают руки вверх).

Под берёзками грибочки

(Приседают и выполняют упражнение Грибок).

На нас глядят-

В корзинку прыгнуть хотят.

(Встают и выполняют упражнение Корзинка).

**Игра с мячом.**

Воспитатель называет признаки времени года, кидает мяч ребенку и спрашивает, когда это бывает?

Например: снег, холод (зима), дождь, радуга (лето), птицы улетают, холодает (осенью).

**Игра «Звуковичок»**

Воспитатель загадывает звук [О] и говорит, что ребята, когда его услышат, должны хлопнуть.

-Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, играли. А что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

-Давайте, мы Лунтику письмо не на листок запишем, а на диктофон и отправим по электронной почте.

Берет сотовый телефон и записывает письмо Лунтику.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает цвета осенних листьев.

Түсінеді (понимает): признаки осени.

Қолданады (применяет): слышит заданный звук, ведет беседу, сравнивает.

### Организационная учебная деятельность 3

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Овощи»

**Мақсаты** (цель): Закрепить умения детей отвечать на вопросы воспитателя несложными предложениями. Развивать психические качества: мышление, память, внимание, воображение. Закреплять знания детей об овощах и пользе их людям. Воспитывать у детей желание трудиться и помогать старшим.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): муляжи овощей, мешочек.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): қияр –огурец.

#### Ход ОУД

##### Организационный момент

- Доброе утро! –

Птицы запели.

- Добрые люди

Вставайте с постели,

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по домам.

Вы поскорее ко мне подойдите

И друзей с собой видите

- Вас в круг, ребята, собираю!

Пообщаться приглашаю!

*Идет маршевым шагом.*

##### Встречают огород (из муляжей)

##### Упражнение «Назови овощи»

- Посмотрите, куда мы с вами попали? (На огород)

- Ребята, что растет на огороде?

- Как назвать одним словом морковь, капусту, перец, лук?

##### «Назови сок»

Говорят, какой сок, суп, салат из него можно приготовить из названного овоща.

Сок из моркови – морковный;

сок из капусты – капустный;

сок из свёклы – свёкольный;

сок из помидоров – томатный.

##### Физминутка «Урожай»

В огород пойдем,

*дети идут по кругу, взявшись за руки*

Урожай соберем,

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем собирать.

Мы морковки натаскаем                   *«таскают»*

И картошки накопаем                       *«копают»*

Срежем мы кочан капусты               *«срезают»*

Круглый, сочный, очень вкусный

*показывают круг руками (три раза)*                   Щавеля нарвем немножко                   *«рвут»*

И вернемся по дорожке.

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

##### Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

- Я спрячу все овощи в мешочек, а вы по очереди будете на ощупь отгадывать и называть, что это за овощ.

Ребята, мы сегодня побывали на огороде. Что вы там увидели? Что там растет? Что там самое вкусное? Что там самое полезное? Почему овощи полезные?

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): отвечает на вопросы.

Түсінеді (понимает): почему овощи полезны, где они растут.

Қолданады (применяет): образуют от существительного прилагательное, узнает овощи.

## Организационная учебная деятельность 4

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация, творчество.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Фрукты»

**Мақсаты** (цель): Расширять и активизировать словарь по теме. Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и числе. Учить составлять простые осложнённые однородными членами предложения. Развивать внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, уважительное отношение к отвечающему товарищу.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): корзина, муляжи фруктов, волшебный мешочек для дидактической игры, мультимедийное оборудование, магнитная доска, магнитные яблочки, свежие яблоки.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): яблоко-алма.

### Ход ОУД

#### Организационный момент

– Сядет тот, кто назовет любой овощ.

Стук в дверь. На пороге стоит корзинка.

-Что это? (*корзинка*). Посмотрите какая она? (*большая*). Ребята, а как вы думаете, что можно положить в нее? (Ой, а тут письмо с загадками. Послушайте:

1. Я на лампочку похожа

И на Ваньку-встаньку тоже.

У меня румяный бок,

А откусишь – брызнет сок.

(Груша)

2. Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

(Яблоко)

3. Яркий, сладкий, налитой,

Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики –

Из далёкой Африки.

(Апельсин)

4. Кафтан на мне зеленый,

А сердце, как кумач.

На вкус, как сахар сладок,

На вид-похож на мяч.

(Арбуз)

**Достать фрукты из корзины на поднос.**

-Что это? Как можно назвать одним словом?

-Ребята, где растут фрукты?

- Деревья, на которых растут фрукты называются фруктовые. (*фруктовые – это слово повторить хором*)

Фруктовые деревья растут в саду.

**Игра «Четвертый лишний»**

Выставляет на стол три фрукта и один овощ, просит найти лишнее и сказать почему?

**Физминутка «Садовник»**

Мы вчера в саду гуляли,

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

Мы смородину сажали.

*«Выкапывают» яму и «сажают» в нее куст.*

Яблони белили мы известью, белилами.

*Движения правой рукой вверх, вниз.*

Починили мы забор,

*«Ударяют» молотком.*

Заводили разговор.

Посмотрите, к нам на занятие прилетела Пчелка. Она наварила варенья!  
(на фланелеграф выкладываются изображения банок с наклейками фруктов)

-Варенье из яблок как называется? (*яблочное*)

-варенье из груш? (*грушевое*)

- варенье из лимонов? (*лимонное*)

- варенье из апельсинов (*апельсиновое*)

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **ФРУКТОВАЯ ЛАДОШКА**

Этот пальчик – апельсин,  
(*Поочередно разгибают пальцы из кулачка,*

Он, конечно, не один.

*начиная с большого.)*

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас.

*(Показывают ладонями на окружающих и на себя.)*

#### **Показывает и картинки и просит повторить чистоговорку.**

Уш-уш-уш – в саду много груш.

Ивы-ивы-ивы – выросли здесь сливы.

Узы-узы-узы – вкусные арбузы.

Он-он-он – в чае есть лимон.

#### **Игра «Собери урожай».**

На магнитной доске макет яблони, на которой висят яблоки разного размера. На столе – силуэты ведер разного размера. Воспитатель обращает внимание детей, как много яблок созрело, и все они разные: маленькие, чуть побольше, большие. Предлагает детям собрать маленькие яблоки – в маленькое ведёрко, средние – в среднее, а большие – в большое.

#### **Игра «Угадай звук»**

Предлагает поиграть в игру, где нужно услышать звук [я] и громко потопать ножками.

Воспитатель достаёт блюдо с чистыми яблоками. Сообщает детям, что у них осталось ещё немного свежих яблок и предлагает угоститься, но сначала рекомендует вымыть руки с мылом.

Знают взрослые и дети:

Есть полезно фрукты эти!

Мы к столу их подадим,

Фрукты свежими съедим.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает, где растут фрукты.

Түсінеді (понимает): чем отличаются фрукты от овощей.

Қолданады (применяет): узнают звук [я], называют лишнее, объясняют свой выбор.

## Организационная учебная деятельность 5

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Деревья». **Экскурсия в парк.**

**Мақсаты** (цель): Познакомить с названиями деревьев, расширить знания детей об осени, развивать словообразование, творчество. Воспитывать желание дарить радость родным.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): естественная среда парка.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): ағаш – дерево.

### Ход ОУД

Организационный момент

Предлагает отправиться в парк и познакомиться с деревьями.

Объясняет изменения природы осенью.

### Знакомство с деревьями (клен, береза, тополь, ель)

**БЕРЕЗА** — ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы.

**СОСНА** — ствол толстый, стройный, коричневый, вместо веток иголки.

**ТОПОЛЬ** — ствол высокий, серого цвета, лист овальной формы, почки липкие.

**КЛЕН** — ствол у клена темно-серый, диет имеет форму звездочки.

### Физкультминутка

Мы вокруг березы

Весело пойдем,

*Дети становятся в круг и идут,*

Руки вверх поднимем,

*поднимают,*

Покружимся слегка.

*кружатся,*

И подбросим листья

Вверх под облака.

*делают движения подбрасывания.*

**Игра «Какой листочек?»** Показывает листья.

Лист клена. Лист какой? — Кленовый.

— Лист березы ...

— Лист липы ...

— Лист тополя ...

### Подбор слов-действий

Деревья — качаются, стоят, шумят, растут.

Листья — осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шелестят.

Предлагает собрать букет из осенних листьев и подарить их вечером мамам. Завязывает каждый букетик так, чтобы листья не рассыпались.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает 2-3 названия дерева.

Түсінеді (понимает): почему листья меняют окрас.

Қолданады (применяет): узнает и называет дерево, образует новые слова.

## Организационная учебная деятельность 6

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Одежда и обувь»

**Мақсаты** (цель): Познакомить с одеждой и обувью, учить различать одежду по половому признаку и по сезонным изменениям, развивать речь, логику, фантазию. Воспитывать отзывчивость.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): письмо от Шапокляк, фотоаппараты, картинки, пакет с вещами.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): киім – одежда.

Приносит в группу пакет с вещами детскими (вещи для девочки и мальчика)

-Ребята, этот пакет прислала старуха Шапокляк. Она просит помочь разобраться в нем.

Ей нужно одеть своего внука, а она не знает, какую ему одежду можно одеть.

-Давайте, мы посмотрит на эти вещи, и поможем старухе Шапокляк.

**Показывает и спрашивает.**

-Как называется эта вещь? (кофта)

-Эта кофта для девочки или для мальчика? Как вы узнали?

-Как называется эта вещь? (штаны) Кто носит штаны? Они для девочки или для мальчика? Как вы узнали?

-Как называется эта вещь? (платье) Кто носит платье?

-Как называется эта вещь? (юбка) Кто носит юбочки?

-Как называется эта вещь? (футболка). Она для девочки или для мальчика? Как вы узнали? Это что? (сандалии) Кто их носит?

-Какую вы еще обувь знаете?

**Игровое упражнение «Одень мальчика»**

Выбирается мальчик, которого будут одевать и мальчик, который будет помогать одеваться, они идут в другую комнату и одеваются.

Остальные дети в это время играют в игру «Скажи ласково».

Стоят в кругу, воспитатель бросает мяч, называет слово, а дети называют это слово ласково.

Например: кофта - кофточка, юбка- юбочка и т.д.

**Показ моды.**

Мальчик выходит и показывает, как он оделся.

-Ребята, правильно ли оделся Сережа? Докажите.

-Ребята, давайте мы Сережи сфотографируем и отправим фотографию старухе Шапокляк, пусть она посмотрит, как нужно одеть своего внука. (раздает игрушечные фотоаппараты)

-Ребята, вы уже знаете, что одежда есть для мальчиков и для девочек, т.е. мужская и женская.

А вот по временам года одежда делится? Или мы круглый год носим одну и ту же одежду?

Какую одежду мы носим зимой? Она какая? Какую одежду мы носим летом?

**Игра «В какое время года оденем»**

Дети подходят к одному общему столу, где картинки с временами года (лето, осень, зима, весна, и маленькие карточки (разложенные хаотично) с изображением головных уборов, одежды, обуви.

-Ребята разложите маленькие карточки по временам года.

- Что мы с вами делали на занятии. О какой одежде мы говорили, для чего она нам нужна.

Что вам понравилось?

Благодарит детей за активность на занятии. Все старались отвечать правильно.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает названия одежды.

Түсінеді (понимает): какую одежду носят девочки и мальчики, как нужно одеваться в разное время года.

Қолданады (применяет): может одеть одежду по половому признаку, а так же по сезону.

## Организационная учебная деятельность 7

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Зима»

**Мақсаты** (цель): Формировать знания о зиме, развивать логическое мышление, артикуляцию, речевое дыхание. Закрепи умение составлять предложения по картинке, называть слова во множественном числе.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): сюжетные картинки.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): қыс – зима.

### Ход ОУД

Организационный момент

Читает стих-е.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица.

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок. (А. Барто)

Ребята, совсем недавно деревья сбросили последнюю листву и стояли голые, часто шли дожди. В какое время года так было? Осенью. А что сейчас изменилось в природе? Какое время года пришло на смену осени?

Сейчас я вас загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

#### Зимние загадки

Все его зимой боятся –

Больно может он кусаться.

Прячьте уши, щёки, нос,

Ведь на улице ... (мороз)

С неба он летит зимой,

Не ходи теперь босой,

Знает каждый человек,

Что всегда холодный ... (снег)

Он из снега одного,

Из морковки нос его.

Чуть тепло, заплачет вмиг

И растает ... (снеговик)

Он и добрый, он и строгий,

Бородой до глаз зарос,

Красноносый, краснощекий,

Наш любимый ... (Дед Мороз)

#### Давайте поиграем в игру «Доскажи предложение».

- Я начну, а вы закончите. Хорошо?

-Погода зимой (какая?) .....(холодная)

-Небо зимой (какое?).....(серое)

-Ветер зимой (какой?)....(холодный, сильный, студёный)

-Снег зимой (какой?)..... (Белый, мягкий, пушистый, хрустящий, блестящий, искристый)

-Деревья зимой (какие?).....(голые, без листочков)

-Реки зимой (что делают?).... (Замерзают, покрываются льдом)

-Снег зимой (что делает?).....(идёт, падает, кружится, летает)

- Молодцы, какие красивые предложения получились.

Вот и у нас наступила зимушка-зима. Посмотрите на нее (*Рассмотреть иллюстрации о зиме*).

Что здесь изображено? (*Снег, деревья, снеговик; дети, что делают? – лепят горку*).

И откуда снег падает? С неба – где небо? Высоко! А земля – низко!

К нам пришла Зима сама. Принесла во двор Зима снег пушистый, лёд, снежки, санки, лыжи и коньки.

#### Логоритмика «Одевание».

Наденем на ножки тёплые сапожки.

Это с правой ножки, это с левой ножки.

Подтянем штанишки.

Наденем пальтишки, наденем пальтишки.

Пальтишки меховые,  
И шапки пуховые.  
И застегнёмся:  
Вот, так!

### Упражнение «Вьюга»

Кто там воеет, завывает,  
Все дорожки заметает?  
Кто бросает снег в лицо,  
Наметает на крыльцо?

Вьюга старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабою Ягой. Воеет вьюга: «з-з-з-з».

Застонал лес от вьюги: «м-м-м-м». (тихо, высоким голосом).

Тяжело стонут дубы: «м-м-м-м» (громко, низким голосом).

Стонут берёзы: «м-м-м-м». (тихо, высоким голосом).

Шумят ели «ш-ш-ш-ш».

Стихает вьюга: «с-с-с-с».

- Сейчас поиграем в мяч в игру «Один – много»

Сосулька	снежок	льдинка
след	снежинка	снеговик
сугроб	мороз	метель

- вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось?

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знает признаки зимы.

Түсінеді (понимает): какие изменения происходят в природе зимой.

Қолданады (применяет): отгадывает загадки, ведёт беседу, называет слова во множественном числе.

## Организационная учебная деятельность 8

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Елочка»

**Мақсаты** (цель): Развитие у детей первоначальных навыков владения речью. Уметь воспринимать речь на слух, ввести несложный разговор, составлять несложные грамматические конструкции. Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы, учить отвечать на вопросы по содержанию.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): елочка, картинки, игрушки, клей, полоски бумаги.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): зима-кыс, снег-қар, елочка-шырша

### Ход ОУД

Организационный момент

Проговаривание скороговори:

Мышонку шепчет мама:

Мышонок шепчет мыши:

"Ты все шуршишь, не спишь".

"Шуршать я буду тише".

Какое время года за окном? На земле лежит снег. Снег-қар

Чтение загадки:

Я в дом иду веселая,

Зеленая всегда.

Красивая, нарядная

Угадай, кто я?

-Да, ребята, это елка. Вот лес. Здесь растет елка. Это елочка-шырша.

Воспитатель показывает искусственную елку и просит детей назвать какая она. Диалог "Какая?" - подбор прилагательных к слову "елочка".

-Елочка какая?

-Елочка зеленая, красивая, нарядная, пушистая, колючая и т. д.

Рассказывание детям "Сказки о Елочке".

Жила -была в лесу Елочка. Солнышко светит, солнышко греет. Елочка растет и растет.

И стала Елочка большая и красивая. Зима пришла. В лесу холодно.

Снег идет. А Елочка стоит зеленая и веселая. Дети увидели Елочку и говорят ей: "Пойдем к нам, Елочка, на праздник. Наш детский сад ждет тебя." И пришла Елочка в детский сад. Дети украсили Елочку-игрушки повесили, разноцветные шары и флажки. И запели песню:

Наша Елочка нарядная,

Наша Елочка зеленая,

Наша Елочка красивая,

Наша Елочка веселая!

Вопросы по содержанию:

-Где росла Елочка?

-Как позвали дети Елочку?

-Как украсили?

-А какую песню пели?

Творческая работа: "Украсим Елочку".

-У вас на столах разноцветные полоски бумаги. Нужно сложить полоску пополам и разрезать, готовые полоски будем склеивать в кольца, получится у нас гирлянда для Елочки.

Подвижная игра "Хоровод возле елки". У детей в руках снежки, Они встают в круг и поют песню:

Мы танцуем со снежками Дети ложат снежки на пол перед собой и поют:

Посмотрите все на нас.

А теперь снежки положим

Вот так топаем ногами

Прямо на пол, вот сюда

Дружно, дружно раз-два-раз.

И похлопаем в ладоши раз-два, раз-два

Дети хлопают в ладоши. быстро берут снежки и метают в заранее подготовленную мишень.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): знают название времени года.

Түсінеді (понимает): текст произведения.

Қолданады (применяет): составлять простые предложени.

## Организационная учебная деятельность 9

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): **Транспорт.**

**Мақсаты** (цель): Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт». Обогащение активного словарного запаса.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): предметные картинки, игрушки, кубик.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): летит-ұшады, самолет-ұшак  
Пальчиковая игра «С добрым утром».

### Ход ОУД

Организационный момент

Игра «Цепочка». Воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением легковых и грузовых автомобилей, автобусов. Дети задают друг другу вопросы:

– Они едут по дороге. Ребята, на чем еще можно ехать по дороге?

«Выбери правильно».

На столе или на магнитной доске предметные картинки с изображением легковых, грузовых автомобилей, автобуса, самолета, вертолета. Воспитатель предлагает детям взять транспорт, который движется на земле, по дороге и назвать их. Например: «Это автобус. Автобус едет по дороге. Автобус везет людей – пассажиров».

Воспитатель обращает внимание на картинки, которые остались на доске (на столе).

– Какие игрушки остались? Что делает самолет? А вертолет?

Воспитатель объясняет детям, что самолет и вертолет – это тоже транспорт. Они тоже возят людей, только не по земле (по дороге), а самолет и вертолет летают в небе.

Подвижная игра «Самолеты».

«Кто что водит?».

На доске вывешены картинки с изображением 3 водителей и 2 летчиков, автобус, легковые, грузовые автомобили, самолет, вертолет и т.д. Детям предлагается поставить картины парами со словами: «Шофер водит машину. Летчик водит самолет».

Игра «Веселый кубик».

На гранях кубика рисунки грузового и легкого автомобиля, автобуса, самолета и вертолета.

– Что у тебя? Что у тебя?

Игра «Починим транспорт».

– В коробке есть картинки с аппликациями видов транспорта с недостающими деталями: окнами, колесами, дверями.) В гараже много сломанного транспорта, рабочие попросили нас их починить. Внимательно рассмотрите аппликации автобусов и приклейте на них недостающие части.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): называют виды транспорта.

Түсінеді (понимает): опасность от транспорта

Қолданады (применяет): простые предложения.

## Организационная учебная деятельность 10

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Домашние животные»

**Мақсаты** (цель): Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних животных, формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?» отвечать на него. Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): кукла, карточки, игрушки.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): корова-сыйыр, лошадь-ат, курица-тауық, цыплята-балапан.

Ход ОУД

Организационный момент

Дети сидят на стульчиках полукругом. Педагог здоровается с детьми: Посмотрите, ребята, у нас гости – показывает куклу. Это Вика. Давайте познакомимся с ней. А поможет нам волшебная ладошка. Дети передают ладошку друг другу, здороваются и представляются на русском языке “здравствуй! Меня зовут ...”

Она хочет посмотреть на домашних животных.

«Угадай-ка». Животные спрятались за ширмой, издают звуки и только после того, как их правильно назовут, появляются.

– Кто это?

«Кто как кричит?» Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных, просит их спрятаться за стульчиками, называет животное, ребенок, у которого это животное, отвечает воспитателю, издает звуки. Вика говорит, что она все запомнила, сейчас всех животных назовет правильно.

– Это корова (показывает на лошадь)?

– Кто это?

– А где же корова?

Просит Алсу помочь ему и показать корову.

– Это курица (показывает на петушка)?

– А где же курица?

Просит Азата показать курицу и т.д.

– Это коза (петушок, кошка, собака)?

Игра «Вышла курочка гулять».

«Вышла курочка гулять гулять...» (аудиозапись).

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко,

Не ходите далеко.

Лапками гребите, зернышки ищите.

(Дети под музыку двигаются, повторяют движения за воспитателем.)

Воспитатель раздает детям медальон-

чики с изображением цыплят, себе – с изображением курицы. (Дети вместе с воспитателем выполняют движения под музыку.)

Воспитатель на доске или на экране вывешивает картину «Курица с цыплятами».

– А сколько цыплят у курочки? Много или один? (Считают.) – Какого цвета цыплятки?

Вике было очень интересно, но пора прощаться. Давайте подарим ему наши улыбки и скажем ей до свидание.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): называют домашних животных.

Түсінеді (понимает): сформированно умение слушать и понимать заданный вопрос

Қолданады (применяет): применять новые знания в ответах на вопросы

## Организационная учебная деятельность 11

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Дикие животные»

**Мақсаты** (цель): Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий диких животных, формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?» отвечать на него. Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): кукла, игрушки, аудиозапись

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): волк-қасқыр, заяц-қоян, лиса-түлкі, медведь-аю.

### Ход ОУД

Организационный момент

Пришла девочка Маша из сказки «Три медведя». Маша не знает, как зовут детей в группе.

– Я – Маша. А ты кто? – Я – Алина, Салават, Азат и т.д.

«Угадай, кто я?» Маша отворачивается. Дети по одному подходят и говорят:

– Привет, Маша. Маша должна отгадать, кто это, и сказать на ухо воспитателю.

– Это Салават? А кто? Это Алсу?

Воспитатель предлагает познакомить Машу с животными, которые живут в лесу. Воспитатель показывает изображения животных (на картинке или на экране), дети называют их (лиса, заяц, волк, медведь). Животные появляются, издавая звуки. Маша вместе с детьми еще раз называет животных. Игра «Покажи». Воспитатель просит ребенка показать животных.

– Где лиса (лиса, заяц, волк, медведь)?

«Три медведя».

Три медведя шли домой (дети шагают вперевапочку),

Папа был большой-большой (поднять руки вверх),

Мама с ним поменьше ростом (руки на уровне груди),

А сынок – малютка просто (присесть).

Очень маленький он был

(присев, продолжать покачиваться по- медвежьи),

С погремушками ходил (встать, руки перед грудью сжаты в кулаки),

Дзинь-дзинь-дзинь-дзинь (дети имитируют игру с погремушками).

А сейчас Маша хочет показать и назвать животных.

– Маша, где лиса? Правильно, молодец.

– Где волк? И т.д

Когда Маша ошибается, дети вместе с воспитателем поправляют.

На экране или на панно изображение волка и зайчат.

– Ребята, где волк? А где зайчата?

– А сколько волка?.

– Сколько зайчат?.

– волк большой или маленький?.

– Цыпленок маленький или большой?.

Игра «Зайка, попляши» (аудиозапись).

(Дети выполняют движения под музыку и поют вместе с воспитателем.)

Просмотр мультфильма «Маша и медведь».

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): называют диких животных.

Түсінеді (понимает): сформированно умение слушать и понимать заданный вопрос

Қолданады (применяет): применять новые знания в ответах на вопросы

## Организационная учебная деятельность 12

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Игрушки»

**Мақсаты** (цель): запомнить название игрушек; упражнять в названии игрушек; активно включаться в коммуникативную ситуацию по ходу занятия.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): волшебная коробочка, игрушки: кукла, мячик, машинка.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): мышка-тышқан, слон-піл, ведро-шелек.

### Ход ОУД

Организационный момент

Под аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем» дети идут к месту проведения занятия.

К нам приехал Мишка и принес письмо. (на столе лежит «Чудесный мешочек» в нём игрушки: кукла, мячик, машинка)

Кто первый посмотрит что в нем лежит?. Обращаюсь к нескольким ребятам с вопросом: Что это? Добиваюсь правильного произношения слов. Подарим Мишутке игрушки. Дай Мишутке красную машину (зеленую машину, желтую машину, синий шарик, красный шарик, желтый шарик и т.д.). – Спасибо!

Мишутка тоже принес игрушки. Воспитатель показывает и называет игрушки, дети хором и индивидуально повторяют названия игрушек: мышка, слон, ведро.

– Сколько игрушек принес Мишутка?

Еще Мишутка принес разноцветные мячи.

– Какой мяч?

– Что мяч делает?

Физкультминутка «Мяч».

Мячик новый есть у нас,

Мы играем целый час (воспитатель ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте).

Я бросаю – ты поймай,

А уронишь – поднимай (бросает мяч ребенку).

До чего же веселый мячик,

Так и скачет, так и скачет (ребенок ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте).

Там, где негу потолка,

Он летит под облака. (Ребенок бросает мяч вверх, дети убегают.)

Игра «Запомни и назови».

На экране на ковре лежат игрушки (слон, 2 кубика, 2 мяча, 2 машины, велосипед, барабан), или картина с изображением игрушек.

– Называем игрушки, считаем сколько мячей, машин и т.д.

– Какой мяч?

– Кубик какой?

Воспитатель выключает экран (или убирает картину с изображением игрушек) и спрашивает детей, какие игрушки там были.

– Там был мяч?

– Какой? и т.д.

Воспитатель включает экран или еще раз показывает картину с изображением игрушек.

Вместе с детьми еще раз называют игрушки, их цвет.

Игра «Зайка беленький сидит» (под музыку дети и воспитатель выполняют движения).

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): название игрушек.

Түсінеді (понимает): поставленные вопросы.

Қолданады (применяет): диалогическую речь.

## Организационная учебная деятельность 13

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Домашние птицы»

**Мақсаты** (цель): Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей. Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом *чей?*. Развитие логического мышления и памяти.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): Предметные картинки: изображения домашних животных, птиц и их детенышей, сюжетная картинка «На птичьем дворе». Мультфильмы: «Курочка Ряба»

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): индюк-күркетауық. Петушок-этеш, курица с цыплятами-тауық балапандарымен

### Ход ОУД

Организационный момент

На занятие приходит Незнайка. Здравается с детьми, беседует.

На занятие приходит Незнайка. Здравается с детьми, беседует.

На магнитной доске домашние животные и домашние птицы (петушок, курица с цыплятами, утка с утятами, гусь с гусятами, индюк).

Незнайка:

– Я животных знаю, это корова, лошадь, коза, собака, кошка. А это кто? Я их не знаю (показывает на домашних птиц).

– Ребята, кто это?.

– Он с нами хочет поиграть. Петушок – домашняя птица и очень красиво кричит, кукарекает. Ребятки, как кукарекает петушок?

Игра-инсценировка «Петушок».

Незнайка: – А это кто?

Прослушивание песни «Вышла курочка гулять».

Таким же образом рассказывают о семействе гусей и уток.

Прослушивание песни «Два веселых гуся» (аудиозапись). Дети под музыку выполняют движения.

Фонетическая игра «Насос».

– Ребятки, мы сегодня на велосипедах поедим в гости на птичий двор. Но сначала нужно накачать шины. Возьмите насос и начнем накачивать шины у велосипеда.

– Вот мы приехали на птичий двор. (показывает картину «На птичьем дворе») Незнайка запомнил всех птиц. Называет их.

– Но вот этого не знаю. Кто это? (Показывает на индюка.)

– Дети, давайте подскажем Незнайке, кто это?

Игра «Гусенок».

Воспитатель прикрепляет на доску фигурки гуся, гусенка, вороны, домика.

– Когда гусыня-мама ищет своего птенца, она зовет его «га-га-га – гусенок». (подставляя фигурку вороны) :

– Посмотрите, кто это прилетел и сел на крышу дома, – ворона. Ворона подкралась к домику, подражая маме, зовет гусенка: «Ка-ка-ка – кусенок». Но гусенок догадался, что это не мама-гусыня зовет его, и не открыл дверь. Как вы думаете, почему он догадался, что его зовет не мама?

– Гусенок хочет погулять на улице, но боится вороны. Давайте, мы ему поможем, когда будет появляться гусь, мы будем говорить «га-га- га – гусенок» и гусенок выйдет гулять. Как только появится ворона,

мы скажем: «ка-ка-ка – кусенок». Он спрячется в домике.

(Игру можно организовать с участием детей – игра-драматизация.)

Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): называют домашних птиц.

Түсінеді (понимает): условия для жизни домашних птиц.

Қолданады (применяет): в речи слова обозначающие

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Посуда»

**Мақсаты** (цель): Формировать умений и навыки согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.). Создание условий для понимания вопросов какой? Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где? Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование):

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент):

**Ход ОУД**

Организационный момент

Дети, давайте поиграем в игру «Друзья».

Встретились две собачки, поздоровались: «Гав-гав».

Встретились две коровы и поздоровались: «Му-у – му-у».

Встретились две лошадки и поздоровались: «Иго-го – иго-го».

Встретились две кошки и поздоровались: «Мяу-мяу-мяу».

Встретились две курочки и поздоровались: «Ко-ко-ко».

Игра на развитие внимания «Покажи и скажи, где?»

– Дети, вы должны правильно назвать и показать на себе то, что я назову и покажу.

– Покажи и скажи, где нос? (Рот, глазки, уши, зубки и т.д.)

Стук в дверь. Заходит Мишутка.

Мишутка:

– Здравствуйте, дети.

– Дети, посмотрите, у меня есть чудесный мешочек. Хотите узнать, что там? Карим, возьми из мешочка один предмет.

– Дети, это чашка. Что это?

– Дети, чашка какая? Чашка красивая?.

– Нафиса, возьми из мешочка еще один предмет. А это чашка? –

– Это ложка. Что это?.

– А ложка большая?

(Слова чашка, ложка повторяются хором и индивидуально)

Мишутка:

– А в мешке еще что-то есть. Можно я возьму? А я знаю, это чайник. Это чайник, да?

– Дети, чайник красивый?

Это посуда. Что это?

Физкультминутка «Глазками миг-миг-миг».

Дети, сейчас посмотрите на мои пальчики и попробуйте повторить движения: пальчиковая игра «Чайник».

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (хлопают в ладоши),

На столе (руками «чертят» в воздухе стол)

Стоит чайник (указательным пальцем правой руки показывают круг),

На чайнике крышка (указательным пальцем правой руки показывают полукруг),

Из дырочки пар (указательным пальцем правой руки делают зигзагообразные движения снизу-вверх),

Пар из дырочки (зигзагообразные движения снизу-вверх),

Дырочка на крышке (имитируют крышку),

Чайник на столе (показывают круг),

Стол стоит на полу (показывают руками стол и топают ногами).

Игра «Веселый кубик».

Ребенок бросает кубик, на гранях которого нарисованы чайник, чашка, ложка, игрушки и животные, называет их.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): называют предметы посуды.

Түсінеді (понимает): поставленный вопрос.

Қолданады (применяет): диалогическую речь.



## Организационная учебная деятельность 16

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Добрые дела»

**Мақсаты** (цель): Развивать у детей добрые отношения к окружающему миру, учить детей анализировать свои поступки и поступки своих детей, активизировать стремления детей совершать благородные поступки и радоваться результатам своих добрых дел. Учить рассказывать о своих впечатлениях.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование): предметные картинки, цветы, шкатулка.

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): чудесные-таңғажайып, прекрасные – әдемі, серце-жүрек.

### Ход ОУД

Организационный момент

Спасибо моему сердечку, что любит оно лес и речку,

И солнце любит и луну, все что природой я зову.

В нашей группе все друзья,

Самый младший – это я.

Это Маша, это Саша, это Юра, это Даша,

Это Петя, это Коля, это Юля, это Оля,

Это тоже наш друг –

Мальчик Павлик тут как тут.

Дети, я рада все вас видеть! Встаньте ровно руки держите на поясе, правой рукой коснитесь вашего сердца и подарите тепло друг другу. Сделайте это и левой рукой. А затем обеими.

Мы сегодня поделились сердечным теплом чтобы все что мы делаем было добрым. А если вы будете совершать не добрые дела, то что произойдет? Что приносит людям добрые дела? Расскажите какие добрые дела вы научились делать?

Когда мы поливаем цветы кому мы делаем доброе дело? Когда вы вытираете пыль с игрушек, кому вы делаете доброе дело? Когда вы завязываете друг другу шнурки кому вы помогаете? Ребята а вы заметили что сегодня у нас в группе появился «Волшебник добрых дел». Он будет помогать нам всегда в нужный момент видеть, какое доброе дело надо совершить и кто сделает доброе дело, волшебник будет зажигать звездочку. А теперь давайте посмотрим, какие добрые дела в нашей группе можно сделать. Когда в группе наведен порядок «Волшебник добрых дел» зажигает звездочку каждому ребенку

Физминутка

«Пальчики поздоровались».

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики (пальчики сжимаются в замок).

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики (пальцы разжимаются).

Раз-два-три-четыре-пять (Пальцы поочередно касаются)

Заучивание стихотворения «Я купаю куклу Таню»

Начинай играть опять. друг друга, начиная с мизинца.)

Игра в «Прятки». Изготовленные заранее игрушки педагог прячет в разных местах, а затем собрав детей сообщает им : «Меня известили, что у нас непрошенный гости. Следопыт который ведет за ними наблюдение, пишет, что кто то спрятался в верхнем-правом ящике письменного стола» Дети отыскивают всех непрошенных гостей и складывают их в коробку и договариваются, что снова поиграют.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): основы анализа своих поступков и поступков своих друзей.

Түсінеді (понимает): по доброму относится к окружающему миру.

Қолданады (применяет): полученные знание при любых ситуациях.

## Организационная учебная деятельность 17

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «**Время суток**»

**Мақсаты** (цель): Закрепление умений и навыков правильного произношения звуков и их сочетаний. Учить различать и называть время суток. Развивать мелкую моторику рук.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование):** сюжетные картинки, чудесный мешочек, игрушки

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент): вечером-кешке, ужин-кешкі ас.

**Ход ОУД**

Организационный момент

Стук в дверь.

Заходит Филя:

– Здравствуйте, дети!

– Ребята, у меня в чудесном мешочке для вас игрушки. Я их отдам, если вы справитесь с моим заданием.

– *Какое это задание, Филя?*

– У меня перепутались все картинки. Их нужно разложить в определенном порядке (7–8 сюжетных картинок). (Воспитатель показывает и вместе с детьми говорит, кто что делает.)

– Ребята, внимательно посмотрите и скажите, какая картина должна быть первой?

– Что делает мальчик?.

– Когда он делает зарядку?

– Что он делает потом?

– Что он еще делает утром?

– Что он делает днем?.

– Когда мальчик обедает?

– Что он делает вечером?

– Что делает мальчик ночью?

– Молодцы, ребята! Вы справились с моим заданием. (Раздает всем по одной игрушке, спрашивая: что у тебя?)

– Дети, сейчас мы поиграем с игрушками.

Игра: «Когда?»

– Азат, когда твой зайчик умывается?

– Алсу, когда твоя кукла играет?.

– Нияз, когда твоя собачка спит?

Игра «Начинаем мы играть».

Пальчиковая игра «Гномики»

Жили-были гномики

(большим и указательным пальцем показываем «маленький»)

В расчудесном домике

(кончики пальцев обеих рук соединяются, образуя треугольник).

Папа-гном дрова рубил

(краем одной ладони постукиваем о ладошку другой руки),

Гном-сын их в дом носил (хватательные движения руками),

Мама-гном суп варила (двумя ладошками делаем чашку),

Дочка-гном его солила

(имитируем посыпку соли кончиками пальцев),

Гномик-бабушка вязала (имитируем вязание на спицах),

Гномик-тетушка стирала (потираем ладошки друг о друга),

Дед – окошко открывал, всех знакомых в гости звал

(ладошки направлены друг против друга, соприкасаются только кончики средних пальцев, большие пальцы растопырены).

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): называют время суток.

Түсінеді (понимает): понимают поставленный вопрос.

Қолданады (применяет): простые предложения.

**Білім беру саласы** (образовательные области): Коммуникация.

**Білім көздері** (разделы): Развитие речи (вариативный компонент)

**Тақырыбы** (тема): «Профессии»

**Мақсаты** (цель): Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

**Материалдар мен құрал-жабдықтар** (материалы и оборудование):

**Екі тілдік компонент** (билингвальный компонент):

**Ход ОУД**

Организационный момент

Вы приходите утром в детский сад, встречаете и приветствуете друг друга. (Интерактивная игра «Здравствуй, друг!»)

– Здравствуй, друг!

– Как ты тут?

– Где ты был?

– Я скучал!

– Ты пришел?

– Хорошо!

**Педагог** ведет с детьми диалог о том, кто работает в детском саду и чем занимаются люди этих профессий (завхоз, бухгалтеры, прачка, повар, воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник).

**2. Игра с мячом «Кто что делает?»**

Педагог бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия (воспитатели, медсестра, помощник воспитателя).

**3. Дидактическая игра «Назови действие».**

Дети составляют предложения о работниках детского сада по готовым схемам и составляют схемы из счетных палочек на столах (воспитатели, медсестра, помощник воспитателя).

**4. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».**

В нашей группе все друзья.

Ритмично стучат кулачками друг о друга.

Самый младший – это я.

Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.

Это Маша, это Саша,

Это Юра, это Даша.

**Игра «Веселое путешествие».**

Педагог сообщает, что люди, которые работают в детском саду, отправляются в путешествие. Дети могут превратиться в этих людей, если отгадают загадки.

Кто улыбкой вас встречает, на вопросы отвечает,

Учит вас считать, лепить и поделки мастерить?

Встанет кто-то на заре, снег расчистит во дворе.

Быстро мусор уберет и песком посыплет лед.

Кто болен – тому даст лекарство принять.

Тому, кто здоров, разрешит погулять.

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты?

Чтобы грамотными были, звуки все произносили,

Кто старается для вас?

Ребенок, отгадавший загадку, получает билет, на котором предмет, нужный человеку этой профессии

Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями, дает оценку их деятельности, благодарит за работу

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит): различают и называют профессии.

Түсінеді (понимает): чем занимаются люди разных профессий.

Қолданады (применяет): простые предложения