



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Ясли-сада ТОО "Умняшка"

Бектемисова Э.Г.

Вариативный компонент

Тема: «Веселые ладошки»

(«Непоседы» средняя разновозрастная группа 3-4 лет)

Вариативный компонент «Веселые ладошки»

предусматривает организацию работы с детьми с режимом проведения 1 раз в 2 недели в течение всего учебного года. Общее количество учебных часов – 18

Цель

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

Образовательные:

Знакомство с различными лексическими темами: животные, растения, профессии. Закрепление знаний об игрушках, о признаках осени, зимы, весны, лета. Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук;

развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

воспитывать и развивать художественный вкус;

воспитывать усидчивость, целенаправленность

Ожидаемый результат:

Дети должны:

- иметь развитые познавательные психические процессы:
- произвольное внимание,
- логическое мышление,
- зрительное и слуховое восприятие,
- память,
- речь,
- художественный вкус.
- Уметь проявлять доброжелательность, чувство товарищества, дружеские взаимоотношения, усидчивость, целенаправленность.
- К концу учебного года дети должны уметь:
- работать с бумагой в разных техниках, научиться правильно, держать карандаш, научиться самостоятельно и творчески работа

Содержание

№	Тема	Цель
1	Овощи с огорода	Познакомить детей с овощами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
2	Морковка для зайчика	Продолжать знакомить детей с овощами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
3	Веселые зверята	Знакомство детей с дикими животными. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Стимулировать тактильные ощущения. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложкой.
4	На джайляу	Продолжить учить сгибать квадратный лист. Расширять представление детей о национальном празднике и традициях. Развивать воображение детей, мелкую моторику, память, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к своей Родине, краю, окружающему миру.
5	Сказочная птица	Учить детей рисовать оттиском, пальцами, «тычком» - ватной палочкой. Формирование умения самостоятельно выбирать цветовую гамму красок: красный, синий, зеленый, желтый. Учить дорисовывать детали к

		предмету.
6	Украсим платье Асель	Знакомство с видами ткани. Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Учить создавать узор из кругов, штрихов. Воспитывать бережное отношение к одежде.
7	Оденем куклу	Познакомить детей с одеждой. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы. Учить последовательно, одевать и раздевать куклу. Стимулирование тактильных ощущений. Воспитывать желание помогать маме.
8	Вертолет	Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.
9	Чайный сервиз	Знакомство детей с чайной посудой. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. Закрепить навык собирание картинки из двух частей. Воспитывать бережное отношение к посуде.
10	Признаки зимы	Познакомить детей со временем года зима и её признаками. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. Стимулировать тактильные ощущения. Знакомство с глиной как с художественным материалом. Развивать умение сматывать клубочки.
11	Снег идет	Познакомить детей с природным явлением «снег идет». Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. Продолжать учить выкладывать

		изображения с помощью счетных палочек. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
12	Конец зимы	Закрепление знаний о признаках зимы. Развивать мелкую моторику рук, умение рисовать круги разного размера цветными мелками. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе.
13	Мамин праздник	Познакомить детей с праздником 8 марта. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Тренировать умение создавать узор по образцу. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. Стимулирование тактильных ощущений. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.
14	Звонкая капель	Познакомить детей с первым признаком весны- капелью. Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Отрабатывать навык работы с пипеткой. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. Воспитывать любознательность, самостоятельность.
15	Все работы хороши	Познакомить детей с профессией строителя. Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Закрепить умение шнуровать, продевать шнурок в отверстие. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность
16	Красивые одуванчики	Продолжать знакомить детей с цветами.

		Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. Стимулирование тактильных ощущений. Развивать усидчивость, целенаправленность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
17	Защитники Отечества	Вызвать интерес детей к разным профессиям. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. Учить детей завязывать узелки и бантики. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать внимание.
18	Цветочный лужок	Дать детям знания о признаках лета - цветут цветы, летают бабочки. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. Учить аккуратно, наклеивать детали, создавать красивую композицию. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.

Конспект занятия №1

по лепке

«Овощи с огорода»

Цели занятия: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить наносить пластилин на поверхность; развивать мелкую моторику рук, формировать знания об овощах; воспитывать отзывчивость и доброту.

Материалы: Корзинка с овощами, пластилин красного, зеленого, оранжевого цвета, игрушка – Зайчик, картон с нарисованным контуром тарелочки с овощами.

Прием лепки: Нанесение пластилина внутри контура для создания плоской пластилиновой картины.

Ход занятия:

К детям в гости заходит бабушка Маша. Здравается (дети здороваются с ней).

- Я иду к вам прямо с огорода. На грядках у меня вырос очень хороший урожай!

Посмотрим, что я принесла в корзине. (Да) Хорошо! Слушайте внимательно загадки:

1. Кто на грядке зеленеет,

И желтеет и краснеет

он похож на светофор,

Это круглый (помидор)

Показывает помидор из корзинки.

- Молодцы! А, какого он цвета? (Красного). Правильно!

2. Красна девица,

Сидит в темнице,

А коса на улице? (морковь)

Достает из корзинки.

- Ай, какие молодцы, все знают! А какого морковь цвета? (помогает с ответом оранжевая)

3. Кто на свете всех полезней?

Кто спасает от болезней?

Кто обидит нас без рук?

Маленький, коварный (лук)

- Молодцы!

4. Кто играет с нами в прятки,

На осенней грядке?

Весь под листиком Хитрец

Пупырчатый (огурец)

- Правильно, а какого огурец цвета (зеленого). Какие вы умники все знаете!

5. Наши зайцы не грустят,

Кочерыжками хрустят,

Зайцам из – за хруста

Нравится (капуста). (Хвалит детей).

Бабушка спрашивает: - Ребята, а как можно назвать одним словом капусту, лук, морковь, огурец, помидор? Дети отвечают: - Овощи! (индивидуально, потом хором)

Физкультминутка «Овощи»

В огород пойдем, (маршировать на месте)

Урожай соберем.(идти по кругу, взявшись за руки)

Мы морковки натаскаем,(имитировать, как таскают)

И картошки накопает, (копают)

Срежем мы кочан капусты(срезают)

Круглый, сочный, очень вкусный. (показать руками)

Щавеля нарвем немножко (рвут)

И вернемся по дорожке. (идти по кругу, взявшись за руки)

Бабушка рассказывает, что когда шла к ребятам встретила у ворот детского сада зайчика, он плакал, из-за того, что дома его ждут голодные детки зайчики. Бабушка предлагает детям приготовить тарелочки с овощами для маленьких зайчат. Малыши соглашаются.

Показ воспитателя: Отщипывать маленькие кусочки от большого, наносить пластилин на картон и размазывать по картону внутри контура, обратить внимание на то какого цвета брать пластилин для моркови, огурца, помидора. При необходимости помочь. Похвалить малышей за то, что они так постарались и набрали много овощей в тарелочки.

Обыграть поделки: зайчики будут сыты и вырастут большими и здоровыми.

Конспект занятия №2 по рисованию

Тема: «Морковка для зайчика».

Цели:

- развивать умение рисовать предметы в форме треугольника, заостряя один уголок, закрашивать их внутри;
- закреплять названия формы и цвета;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- воспитывать доброжелательное отношение к животным.
- уточнить словарь по теме: «Овощи»;
- формировать умения рисовать аккуратно, не выходя за контур рисунка.

Материалы: игрушка зайчик, имитация сугроба, муляж морковки, картинки с изображением морковки, оранжевая и зеленая краски, кисточки, стаканчики с водой.

Ход занятия.

- Ребята, какое время года у нас сейчас на улице?
(Зима.)
- Давайте опишем, что происходит зимой.
(Холодно, много снега и т. д.)
- Все правильно! Молодцы!
- А давайте представим, что мы с вами оказались в зимнем лесу! Ой, смотрите, это же сугроб! (На столе имитация сугроба, за ним сидит игрушка зайчик, торчат только уши).
- Мне кажется, что за ним кто-то прячется! Как вы думаете, кто же это? Как вы догадались?

(Зайчик, длинные белые уши).

- Конечно, это зайчик! (Зайчик выходит из-за сугроба к детям).

(Рассматриваем, описываем зайчика; используем картинки).

- А что же зайчики любят кушать?

(Капусту, морковку).

- Правильно! Вот только зимой нет в лесу ни морковки, ни капусты! Давайте ему поможем, нарисуем много морковки!

Физкультурная минутка.

Зайка беленький сидит,

И ушами шевелит.

Вот так, вот так!

И ушами шевелит!

(Прикладывает ладошки к голове, шевелит «ушками».)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так!

Надо лапочки погреть!

(Хлопает в ладоши).

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так!

Надо зайке поскакать!

(Прыгают).

- Прежде чем рисовать, давайте рассмотрим морковку. (Обсуждаем форму, цвет, используя картинки и муляжи).

- Какого цвета морковка?

(Оранжевая, желтая, с зеленым хвостиком.)

- Правильно, поэтому мы приготовили оранжевую и зеленую краски!

- А на что похожа морковка? Какая она по форме?

(Длинная, овальная, толстая, тонкая и т. д.)

- Да, посмотрите на морковку. Вы видите, что с одного конца она толстая, а с другого – острая. Действительно, она похожа на треугольник.
- Давайте вместе пальчиками изобразим в воздухе треугольник.
- Молодцы! А теперь приступим к рисованию. У вас лежат листочки, на которых карандашом нарисован треугольник. Возьмем оранжевую краску, обведем его и закрасим внутри. (Воспитатель показывает на образце).
- У всех получилось? А чего же не хватает на ваших морковках?
- Правильно, зеленого хвостика! Давайте возьмем зеленую краску и нарисуем сверху хвостик. (Воспитатель показывает на образце).

В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям, контролирует правильность. Следит за осанкой детей.

Итог занятия:

Рассматривание готовых работ *(им даётся только положительная оценка)*.

- Что мы сегодня рисовали? Какого цвета краски использовали?

По окончании работы дети угощают зайчика. Он хвалит и благодарит ребят за работу, говорит, что ему очень понравилось в гостях, но уже пора возвращаться домой.

Конспект №3

«Весёлые зверята»

Цель:

- формирование мелкой моторики, развития речи.

Задачи.

Образовательные:

- учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно;
- формировать умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки;
- совершенствовать умения проводить прямые линии и закрашивать готовые изображения.

Развивающие:

- развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь;
- развивать зрительно – моторные координации.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества, умение правильно выполнять задания.
- воспитывать усидчивость, желание работать.

Материалы и оборудования: мягкие игрушки, лесная поляна,

Ход занятия. Организационный момент.

Загадка.

Хожу в красивой шубке,
Живу всегда в лесу.
В дупле на старом дубе,
В домике сижу и орешки грызу.

Дети.

Белка.

Воспитатель.

(Читает стихотворения, дети делают массаж.)

Я – белка в шубке меховой,
Пушистый хвост – помощник мой,
Он помогает мне скакать,
Везде успешно побывать.

(Дети проводят кусочками меха по наружной поверхности кисти от кончиков пальцев до запястья в такт словам.)

Ребята, а сейчас мы узнаем, какие животные живут ещё в лесу.

Игра «Кто живёт в лесу?»

С завязанными глазами дети определяют на ощупь игрушки (дикие животные) разной величины, но одной фактуры называют их и выставляют на лесную поляну.

Воспитатель. Вот мы и узнали, кто в лесу живёт.

- Ребята, посмотрите: что за зверёк такой красивый, встречает нас в лесу?

Дети. Ёжик.

Воспитатель.

Правильно! Познакомьтесь - это ёжик, он знаток лесных дорожек.

Вот колючий серый ёжик.

Он свернулся так в клубок,

Что ни головы, ни ножек

Отыскать никто не смог.

Скажите, а чего у него не хватает?

Ответ детей.

Воспитатель.

Правильно. Поможем ёжику и вернём ему иголки.

Упражнение «Ёжик потерял иголки».

(Детям предлагается силуэт ежика и прищепки.)

Воспитатель. Молодцы!

Посмотрите, ребята, нас встречает белочка, ей мы тоже поможем – соберём грибочки на веточку.

Упражнение «Белочка и грибочки»

(Дети нанизывают пуговицы на ниточку.)

Пальчиковая гимнастика.

«Белка»

Скачет белка-шалунишка,

(«бегают» пальчиками по столу.)

Рвет с сосновых веток шишки.

(Сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках.)

Лапками сжимает ловко

(Сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)

И несет в свою кладовку.

(«бегают» пальчиками по столу.)

Воспитатель. Наши пальчики поиграли, и мы продолжаем наше занятие.

(Дети надевают маски.)

Динамическая пауза.

Зайка в травке скок – скок.

Зайка прыг за кусток!

Храбрый зайка не боится,

Не поймать его лисице.

Воспитатель.

- Ребята, а каких животных боится зайчик?

Дети. Волка, лису.

Воспитатель. Правильно.

– Ребята, посмотрите у нас «волчок» (показывает игрушку) - это игрушка, она вовсе не страшная, покажем её зайчику и научим его, как с ней играть.

(Дети раскручивают волчок большим и указательным пальцами.)

Игра «Заведи волчок»

А сейчас мы с вами проведём самомассаж.

Самомассаж «Рукавицы для лисицы»

Вяжет бабушка лисица всем лисята рукавицы -
Для лисёнка Саши, Для лисички Маши,
Для лисёнка Коли, для лисички Оли,
А маленькие рукавички – для Наташеньки – сестрички,
В рукавичках, да – да – да, не замёрзнем никогда!
(Дети разминают каждый палец, начиная с большого, от основания к ногтю.

Воспитатель. Наши пальчики готовы к следующему заданию.

Самостоятельная деятельность детей.

- Ребята, посмотрите: кто нарисован у вас на листочках?

Дети. Зайчик с одним ушком.

- Давайте нарисует зелёной краской траву, в которой наш зайчик будет прятаться от лисы, охотников и волка.

Упражнение « Зайчик – побегайчик»

Дети «рисуют» в воздухе, затем на бумаге длинные вертикальные линии и рисуют ухо , и закрашивают зайчика.

Воспитатель.

Посмотрите, какие красивые у вас получились зайчики.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Что узнали вы нового?

Технологическая карта занятия №4

Білім беру саласы - Образовательная область: Познание.

Бөлім - Раздел: Конструирование.

Тақырыбы - Тема: На Джайляу.

Мақсаты – Цель: Конструирование цветов из бумажных квадратов и прямоугольников. Міндеттері - Задачи: Продолжить учить сгибать квадратный лист.

Расширять представление детей о национальном празднике и традициях. Развивать воображение детей, мелкую моторику, память, воображение, чувство композиции.

Воспитывать любовь к своей Родине, краю, окружающему миру.

құрал-жабдықтар - Оборудование: ножницы, цветной зеленый фон А-3, цветная бумага, кисточки, клей; иллюстрации джайляу, степи.

Словарная работа: сгиб, отогнуть, пригладить, бумага, Наурыз.

Билингвальный компонент: праздник-мереке, цветы- гүлдер, балалар-дети, наурыз- март, рахмет-спасибо, жана жыл-новый год, сауболындар-до свидания.

Этапы действий	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	-Сәлеметсіздерме балалар! Посмотрите, что вы видите? Представим, что мы с вами находимся в ауле! В нашем ауле сейчас какое время года? У казахов весну встречают на джайляу, где поднялись сочные травы и чабаны отгоняют отары овец на пастбища. Предлагаю вам отправиться в степь –на джайляу.	Сәлеметсіздерме! Юрту. Весна, Соглашаются отправиться в степь.
Организационно-поисковый	Загадка. Ковёр цветущий на лугу налюбоваться не могу Надел нарядный сарафан красивый бархатный... В нашем ауле весна, көктем, тюльпан символ какого весеннего праздника в Казахстане? А что это за праздник? Правильно, Жана жыл. Сегодня я предлагаю вам украсить джайляу тюльпанами, которые мы сконструируем из бумаги. Сначала подготовим руки к работе. Пальчиковая игра: Цветы- гүлдер Наши алые цветки распускают лепестки Ветерок чуть дышит, лепестки колышет Наши алые цветки закрывают лепестки Головой качают, тихо засыпают Какие красивые цветы распустились, вдохнём их прекрасный аромат. Объяснение работы: 1.Квадрат складываем пополам по диагонали. Получился треугольник.	тюльпан. -наурыз. Новый год, обновление природы. Проявляют интерес, соглашаются с заданием. поднимают руки вверх кисти соединены пальцы в стороны. плавно покачивают «цветком» опускают руки в низ «бутон» плавно покачивают кистями рук. вдох через нос, выдох через рот. Слушают объяснение Конструируют цветок. Приклеивают свои тюльпаны на джайляу.

2. Располагаем треугольник уголком вверх. На основании треугольника находим середину и загибаем справа уголок вверх, затем слева.

3. Из зеленого прямоугольника сворачиваем стебель.

4. Другой зеленый прямоугольник разрезаем пополам и вырезаем два листочка для тюльпана.

Самостоятельная работа.

Индивидуальная помощь.

А теперь каждый возьмет свой тюльпан и приклейте на наше джайляу.

Рефлексивно–
корректирующий

Где мы были?
Что мы делали?
Тюльпан – символ какого праздника?
Что означает Наурыз?
- Молодцы, ребята, вы хорошо занимались.
Понравилось ли занятие и вы все самостоятельно выполняли-покажите радостный смайлик .Если были затруднения и вам помогали –немного грустный.Сауболындар.

Мы были на джайляу.
Конструировали тюльпан
Это символ Наурыза.
Новый год, обновление природы.
Показывают соответствующий смайлик.
Сауболыныз.

Учет +

Учет -

Ожидаемый результат: Воспроизводят: цветы из бумаги.
Понимают: устные инструкции.
Применяют: навыки сгибания листа, вырезывания, наклеивания.

Конспект занятия №5

по рисованию на тему «Сказочная птица желания»

Образовательная область: Художественное творчество. Рисование.

Цель: учить детей рисовать сказочную птицу нетрадиционным способом отпечаток - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги.

Задачи:

1. Образовательная:

- Учить детей рисовать отпечатком, пальцами, «тычком» - ватной палочкой.
- Формирование умения самостоятельно выбирать цветовую гамму красок: красный, синий, зеленый, желтый.
- Учить дорисовывать детали к предмету.

2. Развивающая:

- Развивать творческие способности: чувство цвета, умение придумывать декоративный узор.

3. Воспитательная:

- Воспитывать самостоятельность, уверенность и желание заниматься изобразительной деятельностью.
- Воспитывать позитивное отношение к результату своего творчества.

Образовательная область: Познание (Формирование элементарных математических представлений).

Задачи:

- **Образовательная:** закрепить цвета красок.
- **Развивающая:** развивать гибкость моторики рук, глазомера.
- **Воспитательная:** воспитывать чувство красоты.

Образовательная область: «Развитие речи»

- Закрепить знание детей о птицах.
- Развивать умения рассказывать последовательно о птицах.
- Воспитывать любовь к окружающему миру.

Материал к занятию: бумага А4 белого цвета, гуашь (красная, зелёная, желтая, зеленая), демонстрационная доска, ватные палочки, баночка для воды, влажные салфетки, коробочка для использованных ватных палочек (по 1 шт. на стол), магнитофон, диск с записями пения птиц, панно сказочной поляны, слайды с изображениями птиц, проектор, музыкальный центр.

Ход занятий:

Дети сидят за столом.

- Здравствуйте! Ребята скажите, какое сейчас время года? Что происходит в природе весной? (ответы детей). Да, весной природа пробуждается. Арина ты знаешь, откуда к нам весной прилетают птицы (ответы детей). Правильно, весной птицы прилетают к нам из теплых стран, а есть птицы, которые остаются у нас зимовать. Давайте посмотрим на них. (Показ птиц со слайдами и звучит музыка «Звуки природы»). А я пришла к Вам в гости с непустыми руками и принесла Вам волшебную поляну, на которой живут уже сказочные птицы желания. Они исполняют пожелания детей (подходят к поляне, рассматривают), посмотрите на нее.
- Как Вы думаете, почему эта поляна волшебная? (ответы детей). Дима, как ты думаешь, почему эта поляна волшебная? Арина, а ты как думаешь? Юля, а ты что видишь на поляне?
- Да, на поляне цветы разного цвета, потому что наши птицы желаний разных цветов и каждая садится на свой цветок. Как ты думаешь, Ярослав, куда улетели птицы? (ответы детей).
- Они улетели исполнять желания.

- Ребята, Вы хотите нарисовать свою сказочную птицу, которая будет исполнять ваши желания. (Ответы детей).
 - А помогут нам в этом, наши любимые ладошки.
 - Посмотрите на ладошку, она похожа на птицу? (Ответы детей).
 - (Воспитатель показывает на своей ладошке, дети на своей).
 - Это голова, а это шея у птицы.
 - Как ты думаешь, Данила, где туловище у птицы? (Ответы детей).
 - А это на что похоже? (раздвигаю и сдвигаю пальчики). Да, вот какой замечательный, пышный хвост.
 - Ребята, какая бывает сказочная птица? (ответы детей).
 - Правильно. Яркая, разноцветная.
- А сейчас все тихонько садимся за стол и будем рисовать своих сказочных птичек-желаний.
- (Дети стоят около стола)

II. Основная часть.

- У меня тоже есть заветное желание и поэтому я вместе с Вами буду рисовать свою сказочную птицу. Моя сказочная птица будет красного цвета.
- Ребята, скажите, пожалуйста, какого цвета Вы будите рисовать свою сказочную птицу? (ответы детей). Хорошо.
- Давайте приготовимся к работе. Для начала засучим все рукава. Рисовать мы будем ладошками. Посмотрите, как я буду это делать. Сначала аккуратно макаю ладошку в краску и посажу свою птичку в самый центр листа. Для этого я раскрываю широко свои пальчики и прикладываю ладошку к листу бумаги. Прижимаю крепко-крепко и резко поднимаю вверх, свободной рукой придерживаю листочек. Вот и получилась птичка. А теперь Вы приступайте к рисованию. Работайте аккуратно. (Каждый выбирает свой цвет сказочной птицы и макает ладошку в посуду с краской).
- Вам понравились ваши птички? Птичка станет сказочной, если мы ее украсим. Пусть наши птички отдохнут-посохнут, а мы с вами поиграем в игру: «Стайка».
- Давайте ребята превратимся сами в птичек и полетаем «стайкой».
- Полетели птички, (дети бегают по кругу и махают руками)
- Птички невелички.
- Птички летают.
- Устали не знают.
- Стоп! (останавливаются)
- Сели птички на дорожку, (салятся)
- Поклевали птички крошки:
- Клю-клю-клю поклюем
- Потом дальше полетим. (Делаем 2раза)
- Слышится пение птиц на магнитофоне.
- Вы слышите, Ваши птички нас уже зовут. Пойдемте их дорисуем. Тихонько садимся.

Возвращаемся за столы.

У наших птичек не хватает глаз и клюва, давайте их вместе нарисуем. А рисовать мы будем не кисточкой, а волшебной палочкой. Возьмите с тарелочки волшебную палочку, обмакните ее в краску любого цвета, потому что птичка наша сказочная, и нарисуем клюв и глаз. Посмотрите, как это сделаю я, а потом нарисуете вы. Все успели нарисовать? Если глаз Вы хотите нарисовать другого цвета, то возьмите другую чистую палочку, а эту положите в пустую тарелочку. Ребята, посмотрите, рисуя волшебной палочкой, линии и точки получаются красивыми и ровными.

А Вы хотите превратить своих птичек в сказочных? (ответы детей). Украсьте своих птичек так, как вы захотите, и они превратятся в сказочных. А помогут Вам в этом волшебные палочки. (Дети декорируют своих птичек, Звучит музыка «Звуки природы».).

III. Заключительная часть.

- Какие красивые сказочные птицы у вас получились. Вы просто все молодцы! А сейчас, давайте, посадим наших птичек на сказочную поляну и полюбуемся ими. У каждой птички, своего цвета цветочек. Я свою птичку посажу на красный цветочек, как Вы думаете почему? (ответы детей).

Вопросы детям.

-Саша, ты на какой цветочек посадишь свою птичку? Почему?

-На желтый цветочек кто посадит свою птичку? Почему?

(Дети ориентируются на цвет птички и на цвет цветка).

- Мне очень понравились ваши сказочные птицы, я надеюсь, что они обязательно исполнят все ваши желания. А чтобы мечты сбывались, нужно закрыть глаза и загадать желание. Давайте так и сделаем: закроем глаза и загадаем желание. И чтобы оно сбылось, никому о нем не расскажем. Мне очень понравилось с Вами рисовать.

А Вам понравилось рисовать со мной? Арина, а что тебе понравилось больше всего?

Ребята, Вам понравилась наша прогулка на волшебную поляну?

Юля, что особенно тебе запомнилось? Вы все, ребята, МОЛОДЦЫ, ловко справились со всеми заданиями. Давайте похлопаем друг другу в ладоши. А чтобы узнать исполнилась ли наша мечта мы пойдем в другую группу.

**Конспект занятия №6 по аппликации
на тему «Украсим платье Асель».**

Цель:

Развивать умение создавать аппликацию на бумаге, платье для Кати.

Задачи:

1. Учить распределять кружки.
2. Закреплять умение называть основные цвета и геометрическую фигуру «Круг» (горошек).
3. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
4. Воспитывать интерес к аппликации, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.

Ход занятия:

Воспитатель вносит куклу .

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в группу зашла в гости кукла. Её зовут Асель. Вы только поглядите, какая она красивая. Мы уже учились с вами здороваться с нашими гостями, давайте поздороваемся и с нашей Асель.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

"Здравствуй Асель, Добрый день!";

Воспитатель: Ребята, Асель пришла не просто так, ей нужна наша помощь. На ярмарке ей понравилось платье (*показ на доске*). Но оно не такое нарядное, как ей хотелось бы. Асель просит, чтобы вы помогли украсить её платье.

Воспитатель: Чем мы будем украшать платье? Посмотрите. Какая эта фигура? Какого цвета?

Дети: *Ответы детей*

Воспитатель: Ну что, вы готовы украсить платье для Катюши? **Воспитатель:** А сейчас я вам покажу, как мы будем украшать. Я буду украшать вот так, посмотрите как нужно наклеивать кружочки. Берем сначала, распределяем наши кружочки по всему платью как вам нравится и как вы бы хотели украсить. Затем берем, один кружочек кладем на клеёнку, берем кисточку с клеем и промазываем белую сторону полностью. Переворачиваем и прикладываем на то место где вы взяли. Салфеткой приглаживаем, убирая лишний клей. Я украсила своё платье так, а вы будите, так как вам захочется.

Воспитатель: Давайте перед работой разомнем свои пальчики.

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

Раз, два, три, четыре, пять –

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Воспитатель: А сейчас садимся за столы и начинаем работать. А кукла будет наблюдать, за тем как вы выполняете работу.

Самостоятельная работа детей под спокойную музыку.

(обращать внимание на правильную осанку и намазывание клея на фигуру. Учить правильно, держать кисть.)

(*Дети работают с заранее подготовленным материалом*).

– Ну, вот все платья разукрасили. Очень красиво получилось. Покажите свои украшенные платья кукле Кате.

Итог.

Нашей кукле Асель ваши платья очень понравились. А сейчас она торопится, уж больно ей нетерпится показать наряд подружкам. Скажем ей *«До свидания»*.

Конспект занятия №7

«Оденем куклу»

Цели: Познакомить детей с одеждой. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы. Учить последовательно, одевать и раздевать куклу.

Стимулирование тактильных ощущений.

Воспитывать желание помогать маме

Материалы и оборудование : кукла, игрушечный шкаф с комплектом кукольной одеждой , обувь.

мультимедийные технологии (слайды по теме), стихи.

Картинки для слайдов и стихи для занятия взяты из интернета.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель. Я вам загадаю загадку , а вы попробуйте отгадать ее.

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

Воспитатель

-Правильно , это осень красавица . Посмотрите на экран

-Что вы видите? Какие листья ? Что с ними происходит?/Они падают, летят/

Воспитатель читает стихотворение:

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой еще найдешь -

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стала,

Мы плясали ,как друзья,

Дождь из листиков и я.

- Вот какие озорные листочки . А почему они летят и летят?/Потому что дует ветер/

- Посмотрите, какой раз

ноцветный ковер устилает землю.

Слайд (ковер из листьев)

Воспитатель :- Правильно , это осень красавица . Посмотрите на экран

- Вот какой сильный ветер , сколько листьев сорвал с деревьев. А какого цвета листочки на земле? /красные ,желтые/

-На улице тепло или холодно? /холодно/

-Давайте посмотрим в окно. Небо серое, наврное ,хмурое.

Раздается стук .

Воспитатель

- Кажется к нам кто-то пришел ./Воспитатель вносит куклу/

Посмотрите , кто к нам пришел в гости?

Это кукла Катя. Она пришла к нам за помощью . Катя собралась на прогулку, но не знает, как ей одеться. Поможем Кате собраться на прогулку?

-Давай Катя посмотрим , что в шкафчике у тебя есть из одежды? /Дети подходят к игровой зоне, сажают куклу на стул ,сами рассаживаются вокруг./

Воспитатель

-Много у тебя Катя платьев, футболок, юбочек , но осенью на прогулку их не стоит одевать, правда , ребята? А почему ? А то замерзнет наша Катя. Давайте научим Катю одеваться и расскажем ей свой секрет, который мы уже с вами знаем.

Дети рассказывают и подают воспитателю одежду .(совместно с воспитателем одевают куклу)

Воспитатель: Если хочешь прогуляться,
Нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай,
По порядку надевай.

Ребенок: Вот колготки,
Каждую ножку

В домик свой поселим

Ребенок: Вот мы и до кофточки
Добрались с тобой.

Здесь у каждой ручки
Домик тоже свой.

Ребенок : А теперь штанишки
Смело одевай.
В них свою кофточку,
Умело заправляй.

Ребенок: Посмотри, на улице,
Стало холодать.
Пришло время свитер
Деткам одевать.

Ребенок: А теперь давай в сапожки
Мы обуем наши ножки.
Два сапожка и две ножки -
Каждой ножке по сапожку.

Ребенок: Чтобы ушки не болели,
Быстро шапочку надели.

А потом и куртку,
Для длительной прогулки.

Воспитатель: Нам осталось напоследок
Шарф под шею повязать,
Ручки спрятали в перчатки,
Вот и все! Идём гулять!

Воспитатель

-Посмотрите , как хорошо одели мы Катю на прогулку . Она не замерзнет у нас. Давайте еще раз скажем Кате , что нужно одевать на прогулку осенью.

(дети проговаривают название предметов одежды и последовательность одевания вместе с воспитателем)

- Вот теперь Катя может идти гулять. (Воспитатель выносит куклу из группы)

Катя пошла гулять , а ее одежда не вся убрана в шкаф.

Давайте наведем порядок. (Воспитатель предлагает убрать оставшуюся одежду в шкафчик аккуратно)

Затем воспитатель читает четверостишие и показывает соответствующие движения, которые дети повторяют:

Мы одежду убирали

(Разводят руки в стороны)

Ох , как сильно мы устали.

(Наклон, опускают руки вниз, покачиваются)

А теперь пойдём играть

(Шагают на месте)

Хлопать, топать и скакать.

(Хлопают, топают, подпрыгивают)

Воспитатель

-Молодцы! А теперь мы поиграем.

Игра «Найди по описанию»

Слайд (одежда и обувь)

Беседа по слайду (воспитатель просит найти тот или иной предмет по его описанию)

Воспитатель :

-Молодцы . Вы хорошо знаете назначение одежды и обуви .Умеете одеваться по погоде , а если у кого что-то не получается вы всегда помогаете друг другу .