



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Ясли-сада ТОО "Умняшка"

Бектемисова Э.Г.

ЖШС "Умняшка" балабақшасы 2021-2022 оқу жылына арналған мектепалды даярлық тобы балаларының тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасы бойынша, білім беру саласы «Таным», тақырыбы «Әдемі әлем» атты вариативтік компоненттің перспективалық жоспары

Перспективный план вариативного компонента для группы дошкольной подготовки образовательная область «Познание» тема «Прекрасный мир» по Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ТОО "Умняшка" Ясли сад на 2021-2022 учебный год «Умняшки» дошкольная группа

№п/п	Тема занятия	Цель	Количество часов
1	«Что лучше впитывает воду?»	Помочь детям узнать, что лучше впитывает воду: глина, земля или песок, развивать наблюдательность и любознательность.	1
2	«Как происходит извержение вулкана»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	1
3	«Волшебное мыло»	Закрепить у детей представления о мыле, его полезных свойствах. Учить детей способом обследования мыла, осуществляя сенсорное восприятие материала (цвет, форма, запах). Развивать навыки элементарного экспериментирования по созданию необычного мыла	1
4	«Весёлая полоска»	Дать детям представление о свойствах бумаги и действие воздуха на неё. Развивать наблюдательность, любознательность.	1
5	«Послушная водичка»	Дать детям представление о том, что вода принимает форму того сосуда, в который её поместили; уметь проводить опыты, соблюдая технику безопасности при работе со стеклом.	1
6	«Свойства воды»	Знать характерные свойства воды: вкус, цвет, запах, прозрачность. Уметь проделывать опыты, делать умозаключения, использовать свойства воды на практике.	1
7	«Эксперимент на плавучесть»	Познакомить детей с понятием «плавучесть», научиться определять способность предметов плавать.	1

		Формировать познавательный интерес.	
	«Волшебные камни»	Познакомить детей с разнообразием камней	1
8		их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Вызвать радость открытий полученных из опытов. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.	
9	«Выпаривание соли»	Формировать представление детей об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	1
10	«Солнышко красное по небу катится»	Помочь детям понять процесс становления частей суток. Уметь различать и называть части суток, сравнивать, замечать изменения, развивать наблюдательность.	1
11	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков. Учить детей наблюдать за происходящим, проводить эксперименты самостоятельно.	1
12	«Почему бывает зима и лето?»	Познакомить детей с влиянием движения солнца на сезонные изменения. Уметь наблюдать, делать выводы.	1
13	«Как светят звёзды»	Дать детям представление о том, что звёзды светят постоянно. Уметь наблюдать, делать выводы.	1
14	«Путешествие в бумажную страну»	Уточнить и расширить представления детей о бумаге, ее видах, свойствах; об использовании бумаги в жизни человека. Познакомить детей с историей бумаги; с копировальной бумагой. Развивать исследовательские действия, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	1
15	«Одежда водоплавающих птиц»	Знать, почему водоплавающие птицы не намокают и не замерзают. Иметь представление о том, как птицы плавают. Уметь проводить простые опыты, делать выводы.	1
16	«Почему червей назвали «дождевыми»	Знать причины выхода дождевых червей на поверхность земли (дышат всей поверхностью тела). Уметь наблюдать.	1
17	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян: замачиванием и сухими. Уметь наблюдать за появлением ростков.	1

	«Живая природа и ее свойства»	Познакомить с понятием «живая природа» и ее свойствами, путем проведения экспериментов.	1
18		Учить самостоятельно делать выводы по результатам экспериментов. Продолжать прививать интерес к экспериментированию и познавательно- исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес к окружающему миру, логическое мышление.	
19	«Свойства песка и глины»	Знать свойства песка и глины. Уметь сравнивать их качества, делать простейшие выводы.	1
20	«Земля – наша кормилица»	Знать, что почва – верхний слой земли, иметь представление об её составе. Уметь наблюдать, делать выводы.	1
21	«Волшебные свойства лимонов»	Знать, как ими полезными свойствами обладает лимон. Уметь проделывать эксперименты, делать умозаключения.	1
22	«Друзья»	Знать, что в воде есть воздух. Уметь наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.	1
23	«Игра в прятки»	Познакомить детей с некоторыми свойствами и качествами воды. Уметь наблюдать, делать выводы, развивать смекалку.	1
24	«Чудесные превращения»	Знать способы превращения воды в пар и обратно. Уметь делать выводы, понимать, как получается дождь.	1
25	«Путешествие капельки»	Знать природное явление – круговорот воды. Уметь проводить эксперименты, делать выводы самостоятельно.	1
26	«Волшебница - вода»	Знать агрегатные состояния воды: твёрдая, жидкая, газообразная, познакомить с термометром. Учить замечать изменения температуры, связывать изменения с состоянием воды.	1
27	«Свойства стекла»	Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла (прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т. д.) ; развивать память, воображение, мышление, речь.	1
28	«Снег»	Знать некоторые свойства снега: почему хрустит на морозе, не пропускает воздух. Уметь делать выводы.	1
29	«Кто рисует узоры на окнах?»	Знать когда и как образуются узоры на окнах. Уметь наблюдать, делать умозаключения самостоятельно.	1
30	«Этот удивительный	Знать, что воздух есть вокруг нас, и знать	1

	воздух»	способы его обнаружения. Уметь выполнять опыты и делать самостоятельные выводы.	
31	«Где прячется воздух?»	Знать, что воздух есть не только в комнате, но и всюду. Уметь проводить опыты, делать самостоятельные выводы.	1
32	«Свойства воздуха»	Знать некоторые свойства и его значение в жизни человека. Уметь проводить опыты, выполняя указания воспитателя.	1
33	«Магнит и его свойства»	Уточнить у детей представления о магните. Познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать познавательный интерес, любознательность, умение делать выводы.	1
34	«Электричество»	Знать, что такое электричество, и где его можно обнаружить. Уметь выполнять несложные эксперименты, делать выводы.	1
35	«Молния»	Знать, что такое молния, откуда она возникает, иметь представления об её разновидностях: шаровая, линейная. Уметь выполнять несложные советы по правилам безопасности во время молнии.	1
36	«Кто нарисовал радугу?»	Знать процесс образования радуги, иметь представление о понятии «спектр». Уметь наблюдать, делать выводы.	1
	Итого : 36 часов		

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ГОСО РК и программами нового времени «Бізмектепкебарамыз», где опытнической деятельности уделяется особое место, была разработана программа «Прекрасный мир», которая предлагает наиболее эффективные формы работы с детьми по ознакомлению с живой и неживой природой, что позволяет сформировать у детей первоначальное понимание некоторых природных зависимостей, используя особый вид детской деятельности – экспериментирование.

Цель программы «Прекрасный мир» направлена на развитие познавательных интересов ребёнка 5-6 лет через опытническую деятельность, экспериментирование.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Тренировать мыслительные процессы: уметь ставить и решать посильные задачи, строить умозаключение;

Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с природными и элементарными физическими явлениями;

Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Содержание программного материала опытнической деятельности представлено по возрастной группе от 5- 6 лет; в завершении содержания каждого возраста определены ожидаемые результаты в развитии ребёнка данного возрастного периода.

Реализация содержания программы предусматривает работу тематических блоков, которые действуя по возрастному принципу доступности, усложняются последовательно.

Блок «Неживая природа», включает в себя задачи и содержание по разделам: «Воздух», «Вода. Её свойства и состояние», «Глина, песок, земля», «Свет и тепло». Их содержание прослеживается на протяжении всего дошкольного возраста. В блоке «Физические явления» представлены задачи и содержание знакомства детей старшего дошкольного возраста с такими явлениями, как молния, радуга, электричество, магнит.

В программе четко просматривается системность и преемственность содержания изучаемого материала с предыдущими и последующими возрастными ступенями.

В приложении к программе представлено перспективное планирование занятий для всех возрастных групп детского сада, которое соответствует принципу сезонности (осень, зима, весна).

Содержание программы может быть успешно реализовано с помощью методических рекомендаций и дополнительного дидактического материала к данной программе.

Данная программа проводится 1 раз в неделю .продолжительность занятия 25-30 минут

Содержание программы «Прекрасный мир»

для детей от 5 до 6 лет

Цель: Формирование навыков опытнической деятельности у детей 5-6 лет и умение использовать полученную информацию для решения проблем.

Тематический блок «Неживая природа»

Задачи:

Дать представление о возникновении таких явлений природы, как: туман, роса, иней, град, снег, лёд, ветер, сосульки, морозные узоры на окнах и т.д.;

Дать понятие о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное.

Содержание:**Раздел: Воздух**

Дать детям представление о том, что воздух есть всюду, и знать способы его обнаружения. Сформировать у детей представление о значении воздуха в жизни человека.

Раздел: Вода. Её свойства и состояние.

Познакомить детей с составом воды - в воде есть воздух. Сформировать представление о загрязняющих веществах, и как они проникают в почву во время дождя. Уточнять характерные свойства воды: вкус, цвет, запах, прозрачность.

Познакомить с природным явлением – круговорот воды в природе.

Сформировать представление об агрегатном состоянии воды: твёрдая, жидкая, газообразная. Знать способы превращения воды в пар и обратно.

Дать детям представление о таких явлениях, как иней, морозные узоры на окнах, почему снег хрустит на морозе, и не пропускает воздух.

Раздел: Глина, песок, земля.

Познакомить детей с почвой – верхним слоем земли, дать представление о её составе.

Уметь сравнивать свойства песка и глины.

Тематический блок «Физические явления»**Задачи:**

Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию дошкольника.

Познакомить с некоторыми физическими явлениями и принципами их протекания: отражение, преломление света, возникновение электричества, молнии и грома.

Уточнить у детей представления о магните, и некоторых его свойствах.

Содержание:

Помочь понять основные свойства магнита – притяжение металлических предметов.

Сформировать у детей знания об электричестве, и где его можно обнаружить. Дать представление о молнии и грома и причинах их возникновения.

Знать о процессе образования радуги, иметь представление о понятии «спектр

Ожидаемые результаты:

В результате освоения содержания программы «Прекрасный мир» для **старшего возраст**арёбёнок-дошкольник к концу года должен владеть навыками познавательной деятельности:

- уметь понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем;
- знать и понимать причины возникновения природных явлений: туман, роса, гроза, иней, снег, радуга, сосульки, капель и т.д.;
- уметь ставить цель в экспериментальной деятельности, достигать результата;
- иметь представление о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное;
- развивать связную речь, речь–доказательство, речь–рассуждение самостоятельно делать умозаключения.

Используемая литература:

Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

«Бізмектепкебарамыз» (от 5 до 6 лет). – Астана, 2009.

Биличенко Г.Г. «Создание ДОУ с приоритетным направлением развития», М., 2005г.

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Елисеева Т.А., Посашкова Л.А. «Экспериментальная деятельность детей в детском саду», журнал «Воспитатель ДОУ», № 9-2009 г.

Згурская Л. «Знакомим с окружающим миром», журнал «Дошкольное воспитание», № 1-2004 г.

Йозова О. «Дети экспериментируют», журнал «Дошкольное воспитание», № 9-2009 г.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей», М., 2005 г.

Косюченко М. «Экспериментируем!», журнал «Дошкольное воспитание», № 8-2006 г.

Лазарева Л. «Экспериментирование с водой и воздухом», журнал «Дошкольное воспитание», № 5-2008г.

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Волшебница вода»

Максаты - Цель: Знать агрегатные состояния воды: твёрдая, жидкая, газообразная, познакомить с термометром. Учить замечать изменения температуры, связывать изменения с состоянием воды.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент:

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Предлагает по первым буквам назвать слово: Варезка, Облако, Дудка, Апельсин.	Называют слово: ВОДА
Организационно-поисковый	Предлагает называть известные свойства воды Поясняет, что в природе существует три состояния воды: вода, лед, пар Эксперименты. • Предложить попробовать рукой лед, снег. • Предложить взять лед (одни голыми руками, другие – рукавичкой) и наблюдать, как лед растает и превратится в воду сравнить, у кого быстрее растает лед: кто держит его в рукавичке или голых руках. Найти	Прозрачная, жидкая, без запаха, без вкуса, растворяет некоторые вещества и т. д. Трогают руками лед, снег, выясняют, что лед твердый, снег мягкий Берут лед одни рукавичкой, другие голыми руками и наблюдают у кого лед растает быстрее Вывод: на теплой поверхности лед тает быстрее Выясняют, что лед твердый, не проливается, вода же наоборот Сравнивают, свойства воды, льда и снега. Выполняют задания Рассматривают картины и определяют примерную температуру(холодно, тепло, прохладно, жарко) . Рассматривают устройство термометра Сравнивают внешний вид различных термометров (водный, для воздуха, для измерения темп.тела) Сравнивают результаты термометра на

		причину таяния льда и пазной скорости таяния	улице и в группе
		• Прodelать эксперименты: проходит ли палец сквозь воду, лед. Можно ли пролить воду? • Сравнить свойства воды, льда и снега. Как изменяются свойства в соединении (вода и лед, вода и снег, снег и лед). Физминутка « Моделирование трех состояний вещества» - взявшись за руки, прижаться друг к другу, изобразить частички твердого тела; - легко взявшись за руки, стать на небольшом расстоянии друг от друга – «жидкость»; - свободно распределиться по группе, как «газ». Предлагает рассмотреть репродукции картин и определить примерную температуру воздуха в природе Предлагает рассмотреть, как устроен термометр. Предлагает сравнить внешний вид и назначение разных термометров. Измеряет температуру воздуха в группе, на улице и сравнить показания термометров.	
Рефлексивно-корректирующий		Подводит итог, основываясь на впечатлениях детей -Что нового узнали? -Что больше всего понравилось? -Что запомнилось?	Делятся впечатлениями от занятия

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Путешествие капельки»

Максаты - Цель: Знать природное явление – круговорот воды. Уметь проводить эксперименты, делать выводы самостоятельно.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: капелька –тамшы

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Предлагает послушать сказку о путешествии капельки “Путешествие капельки и ее волшебные превращения”. “Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, прыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже... ”. Билингвальный компонент: капелька - тамшы	Внимательно слушают сказку Повторяют
Организационно- поисковый	Опыт № 1 Предлагает эксперимент – как образуется туча и пойдет дождь. Вода впитывается в губку,	Дети выливают воду в поднос, опускают губку в воду. Вывод: туча как губка собирает капельки, затем они падают из нее и получается дождик

	поднимаем губку над полносом, слегка	Следят за действиями воспитателя Ложь
	сжимаем и наблюдаем: вода капает, пошёл дождь. Опыт №2 Предлагает понаблюдать, как образуется облако. В 3-х литровую банку наливает горячую воду из термоса (3-5 см, сверху вместо крышки положим металлический поднос со льдом. Банка запотела - Во что превратилось наше облако? - Как называется это явление?	Круговорот воды в природе
Рефлексивно- корректирующий	Подведение итогов: -Что нового узнали? -Что понравилось больше всего?	Делятся впечатлениями, рассуждают

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Игра в прятки»

Мақсаты - Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами и качествами воды.

Уметь наблюдать, делать выводы, развивать смекалку.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: вода – су

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Загадывает загадку: Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли Чтоб варили кисели, Чтобы не было беды - Жить нельзя нам без.... Сообщает, что в гости придет Волшебница – вода. Надевает голубую накидку	Отгадывает загадку Слушают воспитателя. Рассматривают накидку
Организационно- поисковый	Предлагает стать учеными и отправиться в лабораторию, чтобы исследовать свойства воды, узнавать, какая бывает вода, что можно с ней делать, для чего она нужна. Опыт 1. "Вода - это жидкость" объяснить жидкий -Подойдите к столу, возьмите стаканчик с водой и налейте в тазик, в ведро, в лейку, в вазу, кто куда хочет.(прикрепляет символ на доску)	Дети надевают шапочки и фартуки для проведения опытов. Наливают воду в выбранную посуду Вывод: Вода - это жидкость. Она течёт. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы. Называют цвет молока, сравнивают с цветными полосками Вывод: вода бесцветная Опускают в стаканчик с водой кристаллик марганцовки Вывод: Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили. Перепрыгивают через лужи, выполняют соответствующие движения Трогают воду в стаканчиках рукой, говорят что чувствуют

			Вывод: Вода может быть горячей, теплой, холодной и очень холодной - ледяной
		Опыт 2. "Вода бесцветная" Обращает внимание на стакан с молоком: какого он цвета? - А можно сказать про воду, что она белого цвета? Значит, какая она? Вода без цвета? Сравнить с цветными полосками: белый, голубой, желтый похож цвет или нет дать детям право выбора. Здесь же полоска без цвета (прозрачная) -Есть цвет у воды? - Мы можем сказать БЕЗ цвета? - Значит вода какая? Опыт 3. "Вода может изменить свой цвет" Предлагает в стакан с водой добавить кристаллик марганцовки. -Изменила вода свой цвет? Физминутка: "Перепрыгнем через лужи" Опыт 4 "Вода бывает горячей, теплой, холодной и ледяной". - На этом столе у нас четыре стакана, потрогайте их руками. Что вы обнаружили? Почему ощутили разное состояние воды? - Почему это произошло? Почему вода стала горячей? Как можно сделать ее ледяной?	Воду можно нагревать, охладить и замораживать
Рефлексивно-корректирующий	Стимулирование к анализу, к высказываниям о результатах опытной деятельности Обсуждение с детьми - Понравились вам опыты с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное?	Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах; Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.	

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Как светят звезды?»

Мақсаты - Цель: Дать детям представление о том, что звёзды светят постоянно. Уметь наблюдать, делать выводы.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: космос - [ғарыш](#);

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Уточняет, что приближается День Космонавтики. Активизирует вопросами: -Что такое космос? -Как вы себе его представляете? - Космос называют и другим словом? Билингвальный компонент: космос-ғарыш; Предлагает стать учеными – экспериментаторами и опытным путем разгадать все загадки космоса	Слушают воспитателя Отвечают на вопросы, рассуждают Повторяют за воспитателем Соглашаются
Организационно- поисковый	Опыт № 1 «Солнце и Земля» Цель: объяснить соотношение размеров Солнца и Земли Оборудование : большой мяч и бусинка, иллюстрация Солнца. -Если бы Солнце уменьшилось до размеров мяча, то наша Земля стала бы размером с эту бусину. Что больше? - Что бы запомнить зарисуйте этот закон на своих карточках. -На земле есть вода и воздух. Нашу планету называют голубой	Рассматривают иллюстрацию солнечной системы, сравнивают мяч и бусинку, делают вывод Вывод: Солнце намного больше земли Зарисовывают этот закон в своих карточках Слушают воспитателя Слушают воспитателя Добавляют в стакан с водой пипеткой молоко и размешивают Устанавливают фонарик, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Зарисовывают этот закон в своих карточках Рассматривают иллюстрацию звездного неба

планетой.

Почему? Ответить на

Слушают рассказ воспитателя

Рассматривают созвездия на

вопрос поможет опыт.

Опыт № 2 «Голубое небо»

Цель: установить, почему землю называют голубой планетой.

Оборудование: стакан, вода, молоко, ложка, пипетка, фонарик, иллюстрация Земли из космоса.

-Наполним стакан водой, добавим в стакан каплю молока и размешаем. Затемним комнату и установим фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Мы увидим, что луч света проходит только через чистую воду, а вода разбавленная молоком имеет голубовато-серый оттенок.

- Что бы запомнить зарисуйте этот закон на своих карточках.

Предлагает рассмотреть иллюстрацию звездного неба. Поясняет, что звёзды отличаются друг от друга размерами: есть звёзды – гиганты, а есть звёзды – карлики. Люди ещё в древности условно разделили небо на районы, а звёзды на группы – созвездия. Самые заметные звёзды в каждой группе соединили воображаемыми линиями, а затем смотрели, на что похож рисунок. На небе есть целый зверинец: Большая и Малая медведицы, Рак, Лебедь, Дракон, Скорпион, а ещё Геркулес. (показ презентации)
Звёзды не светят как

презентации

Высказывают предположения, рассуждают

Слушают инструкцию как проделать следующий опыт

Вкладывают картонку, пробитую дыроколом в конверт и освещают конверт

Вывод: днём звёзды светятся тоже, но на светлом небе их не видно. Звёзды хорошо видны только на тёмном небе.
Ночью

	солнце. Но светятся. И видим мы их потому что	
	на них попадают солнечные лучи. -Солнце светит постоянно, но днём мы звезды не видим. Почему? Опыт № 3 «Дневные звёзды» Цель: показать, что звёзды светятся всегда. Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик, иллюстрация звёздного неба. Ход: в освещенной комнате пробить дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложить картонку в конверт. Взять в одну руку конверт, а в другую фонарик. Посветить на обращённую к нам сторону конверта – дырки не видны. Посветить с другой стороны конверта – дырки хорошо заметны. Свет проходит через дырки в любом случае, но видим мы их, только если дырка выделяется на темном фоне	
Рефлексивно- корректирующий	Подведение итогов: -Сколько загадок космоса мы попытались сегодня с вами разгадать? А как много ещё космических загадок и законов осталось не разгаданными! - Ребята, давайте посмотрим на ваши карточки и вспомним, какие же загадки космоса мы сегодня попытались разгадать? - Какой закон вас удивил? - Какой закон оказался для вас самым интересным? - Что нового о космосе вам помогли узнать наши эксперименты?	Делятся впечатлениями Отвечают на вопросы воспитателя Высказывают свое мнение

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Солнечные зайчики»

Мақсаты - Цель: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков. Учить детей наблюдать за происходящим, проводить эксперименты самостоятельно.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент:

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	1. Постановка исследовательской задачи. Предлагает отгадать загадку Лежит, лежит копеечка у нашего колодца. Хорошая копеечка, а в руки не дается. Пойдите, приведите четырнадцать коней, Пойдите, позовите пятнадцать силачей! Пусть они попробуют копеечку поднять! Чтоб Машенька копеечкой могла бы поиграть! И кони прискакали, и силачи пришли, Но маленькой копеечки не подняли с земли, Не подняли, не подняли, и сдвинуть не смогли. -Сегодня мы будем говорить о солнечном зайчике	Отгадывают загадку: солнечный зайчик
Организационно- поисковый	Уточнение правил безопасности. Во время занятия: - аккуратно обращаться с зеркалами; - крепко их держать. 3. Выполнение эксперимента. Демонстрирует появление солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами. - Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускать солнечные	Уточняют правила безопасности работы с зеркальцем Следят за действиями воспитателя Слушают воспитателя Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Дети пробуют спрятать «зайчика». Дети выясняют, что управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние) . Нет яркого света

		«зайчики» можно только в освещенном помещении	
		Показывает детям, как пускают солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой) . Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки. Воспитатель предлагает детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света. - Почему солнечные «зайчики» не появляются? .	
Рефлексивно-корректирующий	Фиксирование результатов эксперимента. Предлагает поместить картинку с изображением способа создания солнечного «зайчика». Вывод: Солнечный «зайчик» появляется путем отражения света от блестящих поверхностей.	Помещают картинку с изображением способа создания солнечного зайчика Делают вывод вместе с воспитателем	

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы**
**Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Мақсаты - Цель: Дать детям представление о свойствах бумаги и действие воздуха на неё. Развивать наблюдательность, любознательность.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: бумага –қағаз

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Сюрпризный момент- появление обезьянки Чи-чи. О.: Я так люблю рисовать на песке , но вот только не могу взять свой рисунок с собой и показать другим.	Приветствуют обезьянку и интересуются, почему она расстроена Предложения детей: Размышляют
Организационно-поисковый	В.: Ребята, подскажите Чи-чи, где еще можно рисовать? О.: На бумаге, а это что такое? В.: Ребята, давайте познакомим Чи-чи с бумагой. I Эксперимент: Предлагаем детям обследовать разные виды бумаги: толстую, тонкую, гладкую, мягкую. О.: Ой, так она бывает разная? И что, не ней можно рисовать? II Эксперимент: В.: И не только рисовать. Ее можно складывать. Воспитатель показывает, а обезьянка пытается повторить. У нее не получается – она мнет бумагу. О.: ой, она мнется.. III Эксперимент: Предлагает подуть на бумагу. В.: Как вы думаете что еще можно делать с бумагой? Воспитатель режет бумагу ножницами О.: (Обезьянка пытается повторить, но у нее не получается) Ой, а я нечаянно порвала	Включается в процесс познания Следят за дейчтвиими Обезьянки Предложения детей Размышляют Ответ детей (дети вместе с обезьянкой мнут бумагу) (предложения детей) Дуют на бумагу Вывод: воздух может качать бумагу Ответы детей Дети вместе с обезьянкой рвут бумагу. Дети рисуют

	бумагу... В : Правильно бумагу	
	можно резать ножницами, но можно и рвать. О.: Ой, как это все интересно.. О.: Но больше всего я хочу на ней порисовать. Предлагает детям карандаши или фломастеры для рисования	
Рефлексивно- корректирующий	Анализ работы, подведение итогов	Вывод: Вместе с обезьянкой еще раз повторяют свойства бумаги: гладкая, мягкая, рвется, мнется, на ней легко рисовать.

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Что лучше выпитывает воду?»

Максаты - Цель: Помочь детям узнать, что лучше впитывает воду: глина, земля или песок, развивать наблюдательность и любознательность.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: вода – су, глина - [балшық](#); , песок - [кұм](#); , земля -жер .

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Загадывает загадку: Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода) Организует дидактическое упражнение «Какая?». Предлагает дать характеристику воде: вода какая? Игра «Где встречается вода?» Предлагает поэкспериментировать с водой	Отгадывают загадку Характеризуют воду прилагательными Называют, где можно встретить воду Соглашаются
Организационно-поисковый	Опыт№1 «Что лучше впитывает воду» Предлагает налить понемногу воды на заготовки: песок, глина, земля Билингвальный компонент: вода – су, глина - балшық; , песок - кұм; , земля -жер . Предлагает решить хитрые задачки 1. Какой в реке камень? 2. Что нельзя перенести в решете? 3. Где сухого камня не найдёшь? 4. Если опрокинуть стакан с водой: * ложится горкой * растекается 5. Растаял лёд и превратился в ... 6. Придёт к нам тепло и в реке растает... 7. Занесли домой мы снег, превратился он вдруг в ..	Слушают воспитателя Наливают воду на заготовки песка, глины и земли Вывод: песок впитывает воду лучше, чем глина и земля Повторяют новые слова Решают хитрые задачки
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог: -Что больше всего понравилось на занятии? Почему? Что больше всего запомнилось? Почему?	Подводят итог вместе с воспитателем, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, рассуждают

Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента для группы дошкольной подготовки

Білімсаласы – Образовательная область: Познание
Бөлімі - Раздел: Естествознание
Тақырыбы - Тема: «Земля – наша кормилица»

Максаты - Цель: Знать, что почва – верхний слой земли, иметь представление об её составе. Уметь наблюдать, делать выводы.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: земля – жер

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Организационный момент: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Предлагает отгадать загадку Она богаче всех на свете, По ней бегут, несутся дети. А по весне стоит вся в цвете, И так красива на рассвете. И кормит всех людей на свете. Что это? Скажите, дети. Билингвальный компонент: земля - жер Приглашает в лабораторию, чтобы провести опыты с землей	Встают в круг, повторяют за воспитателем Отгадывают загадку Земля Повторяют Соглашаются, проходят в лабораторию
Организационно-поисковый	Активизирует детей вопросами: -Почему землю называют кормилица? -Как называется самый верхний плодородный слой земли, который пронизан корнями растений? Предлагает рассмотреть презентацию «Почва» Вопросы по презентации: -Что может расти на песчаной, каменистой и плодородной почве? - Как вы думаете, в чём разница, почему на плодородной почве растения растут лучше? Опыт №1 «Определить виды почвы» Предлагает рассмотреть образцы почв и назвать их. Опыт № 2 «В почве есть воздух» Предлагает взять стакан с водой и бросить туда комочек почвы. - Что вы наблюдаете? - Какой вывод можно сделать?	Отвечают на вопросы Рассматривают презентацию Отвечают на вопросы, рассуждают Рассматривают и называют: Песчаная, глинистая, каменистая, чернозём Берут стакан воды и бросают в нее комочек почвы Отвечают на вопросы, делают вывод: в почве есть воздух Берут немного почвы, кладут на салфетку и слегка придавливают, затем сыпают обратно в тарелочку. Отвечают на вопросы, рассуждают Делают вывод в почке есть вода Зарисовывают при помощи условных знаков, полученные знания при проведении опытов Слушают воспитателя

- И так уважаемые учёные,
что мы узнали о почве.

проведя этот опыт?
Опыт № 3 «В почве есть вода»
Предлагает взять немного свежей почвы, насыпать её на бумажную салфетку и слегка придавить ладошкой. Затем просит ссыпать почву обратно в тарелочку.
- Рассмотрите внимательно салфетку, на которой находилась почва.
- Что вы видите?
- Какой вывод можно сделать?
- Что мы узнали, проведя этот опыт?
-А сейчас предстоит ответственное задание. Нужно зарисовать результаты эксперимента. Обозначьте на листочке две линии Между ними нарисуйте составляющие почвы – песок (точками, глину (коричневым цветом, камешки овалом, воздух (пузырьки, вода (голубой квадратик) .
-Почва является домом для многих живых существ. А некоторые обитатели почвы, живя в почве, помогают стать ей ещё лучше. Так, например, дождевой червяк, прокладывая свои дорожки в почве, тем самым рыхлит её, что в свою очередь ещё больше заполняет почву воздухом.

**Рефлексивно-
корректирующий**

Делает вывод вместе с детьми: Почва находится на поверхности земли. Почва состоит из воздуха, песка, глины и камешков, воздуха и воды.

Делают вывод вместе с воспитателем

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Свойства песка и глины»

Мақсаты - Цель: Знать свойства песка и глины. Уметь сравнивать их качества, делать простейшие выводы.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: песок- [кұм](#) , глина - [балшық](#);

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Сообщает, что принц прислал посылку с письмом. Зачитывает письмо, в котором принц просит помочь выбрать материал для постройки дворца, чтобы	Слушают воспитателя Рассматривают Повторяют

злой колдун не похитил
принцессу

	Показывает два мешочка с глиной и песком Билингвальный компонент: песок- <u>күм</u>, глина - <u>балшык</u>;	
Организационно-поисковый	Предлагает рассмотреть картинку замка Активизирует детей вопросами: -Из чего он построен? Как вы думаете, из чего можно сделать кирпичи: из песка или из глины? Как можно проверить? Опыт 1. Что лучше лепится? Опыт 2. Что легче ломается? Опыт 3. Из чего состоят песок и глина? Рассматривание песчинок и глины с помощью увеличительного стекла. Опыт4. Проходит ли вода через песок и глину?	Рассматривают замок Отвечают на вопросы воспитателя Вывод: сухой песок не лепится, а влажный лепится; сырая глина вязкая, липкая, пластичная и поэтому с нее хорошо лепить фигурки. Вывод: из песка кирпичи получаются непрочные, легко распадаются, а глиняные прочные, их трудно разломать. Вывод: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прижались друг к другу. Поэтому песочные фигурки так легко рассыпаются, а глиняные не рассыпаются. Вывод: песок хорошо пропускает воду, потому что песчинки не скреплены между собой, рассыпаются, между ними есть свободное место. Глина не пропускает воду.
Рефлексивно-корректирующий	Итог занятия - Так, какие же кирпичи лучше защитят от дождя: песочные или глиняные? Почему? Верно, песочные кирпичи будут пропускать воду, а глиняные – нет. Молодцы! - Как вы теперь думаете, что лучше подойдет для строительства замка? Почему? Какая должна быть глина для лепки кирпичей: сухая или сырая? Что случится с замком во время дождя, если кирпичи будут песочные? Молодцы, ребята, вы очень хорошо работали сегодня. Я думаю, принц будет рад нашей помощи. Давайте отправим ему нужный материал.	Подводят итог занятия Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают Кладут в посылку мешочек с глиной

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Хитрые семена»

Мақсаты - Цель: Познакомить со способами проращивания семян: замачиванием и сухими. Уметь наблюдать за появлением ростков.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: семена - [дән](#)

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Загадывает загадки об овощах Д/и «Угадай на вкус»	Отгадывают Пробуют овощи с закрытыми глазами и называют их
Организационно- поисковый	Предлагает вспомнить, что необходимо для растений, чтобы выросли такие вкусные и красивые овощи Приглашает в лабораторию Билингвальный компонент:	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свое мнение Повторяют Делятся на 3 подгруппы и создают разные условия для произрастания семян

	семена – дән 1-Опыт	Дети: в первом опыте без воды не взошли семена огурцов. Во 2-ом опыте
	Создадим семенам разные условия для прорастания 1-я подгруппа детей: 1) сделали бороздки; 2) положили семена в землю; 3) закрыли землей, разровняли и не стали поливать семена; 4) посадили в сухую почву. 2-й Опыт. Условия для прорастания 2-я подгруппа детей: 1) сделали бороздки; 2) семена в землю положили; 3) закрыли землей, разровняли; 4) полили семена. 3-й Опыт дети сеяли семена предварительно замоченные (проросшие) . 3-я подгруппа детей: 1) сделали бороздки 2) семена в землю положили; 3) закрыли землей; 4) разровняли, полили. Итог исследовательской деятельности. Физминутка «Ростки» «Дигра «Что здесь лишнее? »	взошли не дружно. В 3-ем опыте— взошли дружно, потому, что были предварительно замочены. Выполняют движения в соответствии с текстом Выбирают из карточек, что лишнее
Рефлексивно- корректирующий	Подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей	Делятся впечатлениями

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Одежда водоплавающих птиц»

Максаты - Цель: Знать, почему водоплавающие птицы не намокают и не замерзают. Иметь представление о том, как птицы плавают. Уметь проводить простые опыты, делать выводы.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: гусь – қаз, утка – үйрек

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Предлагает отгадать загадку: «Они летать умеют Их пух и перья греют» Активизирует детей вопросами: - Чем отличаются птицы от животных? -Какие бывают птицы?	Отгадывают загадку Отвечают на вопросы, рассуждают
Организационно- поисковый	Д/и: «Продолжи предложение.» У птицы есть...(клюв, перья, 2 лапы, крылья, умеют летать). У птицы нет...(шерсти, зубов, 4 лап). Д/и: « Кто лишний и почему?» Предлагает отгадать загадку: То по воде плывет крякуша, то не спеша идет по суше. За ней птенцов пушистый ряд,	Продолжают предложение Выбирают из трех картинок лишнюю Отгадывают Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассуждают Рассматривают Повторяют Отвечают

бегут за мамой семенят.

Соглашаются провести опыт и
проходят в лабораторию

Беседа
- Что уточка умеет делать?
- Какие еще птицы умеют плавать?
- Как называются птицы, которые умеют плавать?
- Назовите водоплавающих птиц
- Почему эти птицы умеют плавать?
Билингвальный компонент: гусь – каз, утка - үйрек
Предлагает рассмотреть лапу водоплавающей птицы.
- Какая она?
Предлагает провести опыт и узнать для чего им нужны такие лапы.
Опыт №1.
Опустим руку с растопыренными пальцами в воду, проведем ею в воде. Результат: вода проходит между пальцев. Мы не можем оттолкнуться от воды.
Затем сделаем тоже самое, но на руку наденем полиэтиленовый пакет.
- В каком случае рука сильнее отталкивает воду?
Наша рука стала похожа на лапу с перепонками. У кого такие лапы?
- Зачем перепонки на лапах?
- Какие предметы придумал человек, которые напоминают утиные лапки
Физминутка.
«Вышли уточки на луг...»

-А курочка может плавать и почему?
-Сейчас мы узнаем еще одно важное отличие у водоплавающих птиц. Если в воду попадает курица, она тут же намокнет. В народе так говорят, «Мокрый как курица», а гуси, утки, лебеди не намокают, хотя находятся в воде весь день. Узнаем почему.

Опыт №2.
Опустим руку в воду, сразу вынем и встряхнем – рука мокрая. Вытрем ее насухо, и смажем любым жиром. Снова опустим в воду, вынем, встряхнем, вода капельками слетает с руки, рука сухая. Почему же утки не мокаются?

Опускают руку в воду и проводят ею в воде
Надевают полиэтиленовый пакет и делают тоже самое
Отвечают на вопросы, рассуждают
Выполняют движения в соответствии с текстом
Слушают воспитателя
Опускают руку и сразу вынимают.
Затем снова опускают в воду и встряхивают
Слушают воспитателя

	Их перышки покрыты тонким слоем жира. Сальная железа у птиц	
	находится на хвосте – водоплавающая птица клювом смазывает каждое перышко жиром	
Рефлексивно-корректирующий	Скороговорка. «Уточка -вертихвосточка». Игра: Чьи крылья? У утки- утиные. У журавля- У гуся – У лебедя – Рисование- штриховка. Закрасить штриховкой птицу	Повторяют скороговорку Называют Штрихуют птицу

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Друзья»

Мақсаты - Цель: Знать, что в воде есть воздух. Уметь наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: воздух-ауа, вода – су

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Предлагает отгадать загадки и узнать тему сегодняшнего занятия: Через нас проходит в грудь И обратно держит путь он не видимый ,и все же Без него мы жить не можем! Что это ? Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли — Жить нельзя нам без .. Билингвальный компонент: воздух – ауа, вода – су Приглашает в лабораторию для проведения экспериментов	Отгадывают загадки Воздух Вода Повторяют новые слова Соглашаются

	Организационно-поисковый	Опыт 1: - Дуем через соломинку вначале тихо. Что мы увидели в стакане? - Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему? А теперь дуем сильнее. Что происходит? - А где еще можно увидеть воздух? - Давайте проверим. Опыт 2: - Что это? Стакан. Посмотрите, есть в нем что-нибудь? Давайте проверим. Опускаем стакан в тазик с водой, дном вверх. Посмотрите, вода не заходит в стакан? Почему? Значит и здесь есть воздух. - Мыльный пузырик принес нам волшебный сундучок, а в этом сундучке лежат кое-какие предметы. Пузырик хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах? - Ребятки, что мы увидели?	Дуют через соломинку Отвечают на вопросы, делают выводы, рассуждают Опускают стакан в тазик с водой, отвечают на вопросы, делают выводы Проверяют наличие воздуха в предметах
	Рефлексивно-корректирующий	Итог: - Ребятки, о чем мы говорили на нашем занятии? Что мы узнали нового о воде и воздухе? Что вам понравилось?	Подводят итог, рассуждают, делятся впечатлениями

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Почему бывает зима и лето?»

Мақсаты - Цель: Познакомить детей с влиянием движения солнца на сезонные изменения. Уметь наблюдать, делать выводы.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: зима – қыс, лето - жаз

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Организационный момент. Активизирует детей вопросами: - Что мы называем природой? - На какие группы делят природу? - Чем живая природа отличается от неживой? - К какой природе принадлежит человек? - Что должен помнить каждый человек?	Встают в круг радости, слушают воспитателя Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают
Организационно- поисковый	Игра "Живая-неживая". Называет предметы живой и неживой природы. Актуализация жизненного опыта и знаний учащихся. 1. Отгадывание загадки. Только утро настает, Выгляни в окошко! Всем нам жизнь оно дает - ласковое ... (солнышко). - Почему для всего живого в природе необходимо солнце? Беседа «Если б не было	Называют предметы живой и не живой природы Отгадывают загадки Отвечают на вопросы Принимают участие в беседе Выполняют действия в соответствии с текстом Следят за действиями воспитателя, делают выводы Потворяют

солнышка»
Физминутка

Встало утром ясное солнце,
заглянуло к нам в оконце.
Мы к нему все поднялись,
и за лучики взялись.
Будем дружно приседать,
будет солнышко сиять.
Сели - встали, сели -встали:
вот уже и нет печали.
Давайте все, давай все!
Потанцуем по росе!
Опыт . Затемняет
помещение и включает
лампу и ставит рядом
глобус
-Лампа заменяет солнце.
Свет падает на землю, то
пространство которое
повернуто к солнцу, там
лето, на обратном
полушарии зима
Билингвальный компонент:
зима – қыс, лето – жаз

**Рефлексивно-
корректирующий**

Подведение итогов
Игра "Угадай".
Загадывает загадку о
времени года

Дети отгадывают загадки и поднимают
соответствующие по цвету карточки

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Почему червей назвали дождевыми»

Мақсаты - Цель: Знать причины выхода дождевых червей на поверхность земли (дышат всей поверхностью тела). Уметь наблюдать.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: червяк - [кұрт](#)

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Предлагает отгадать загадку: Расту червяком, Питаюсь листком, Зимой отдыхаю, Никому не мешаю, Не ем, не ползу, Неподвижно лежу. Весной оживаю, Свой дом покидаю, На поверхность выползаю. Билингвальный компонент: червяк - кұрт	Отгадывают загадку Дождевой червяк Повторяют
Организационно- поисковый	Предлагает поделиться на группы по 5 человек и раздает каждой группе по дождевому червяку Опыт 1. Рассмотрим, ребята, тело червя. Используем для этого лупы. Мы видим, что тело состоит из отделенных колец. Между кольцами находятся сегменты или части. Движение происходит за счет сокращения мускулатуры тела. Опыт 2. Погладим червяка от головного конца к заднему. Какое тельце	Делятся на группы Рассматривают червяка, используя лупу Слушают воспитателя Гладят червяка от головного конца к заднему – гладкое Затем наоборот-слегка шероховатое Слушают воспитателя Отвечают на вопросы, ставят перед червяком препятствие Вывод: У этого подземного жителя нет глаз, но зато он хорошо чувствует все, что его окружает. Кладут червяка на бумагу разного цвета Вывод: Червяк имеет окраску цвета

	червяка? А теперь погладим червя в обратном	земли, в почве темно, яркая окраска не нужна, ее никто не увидит
	направлении. Какое теперь тельце? Ребята, шероховатость создают щетинки. При движении в почве они упираются в стенки прорытого хода, не позволяя червя скользить. Опыт 3. Как вы думаете, хорошо ли видит червяк? Есть ли у него глаза? Давайте поставим перед ним препятствие, например, палочку. Опыт 4. Осторожно положим червя на бумагу разного цвета: сначала на коричневую, затем на красную и желтую. На какой из них он наиболее незаметен? Опыт 5. Обратите внимание, что на подносе у вас лежит земля. Попробуйте ее на ощупь. Она влажная. Черви живут только во влажной земле. Поместим наших новых знакомых в их привычное место обитания. Используем салфетки, чтобы вытереть руки. Опыт 6. Как вы думаете, почему черви выползают на поверхность земли после дождя.. Проведем такой опыт: напомним стакан с мелкими камушками водой. Вы видите, что вверх поднимаются пузырьки воздуха. Затем они перестают появляться. Так и под землей – во время дождя норки подземных жителей заливает вода, червячкам становится нечем дышать, и они поднимаются на поверхность.	Обращают внимание на землю, трогают на ощупь Слушают воспитателя Помешают червей в привычное место обитания Предполагают, высказывают свое мнение Наполняют стакан мелкими камушками, затем водой
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог:	Подводят итог, делятся впечатлениями Работают по схемам и обобщают знания, полученные на занятии

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Солнышко красное по небу катится»

Мақсаты - Цель: Помочь детям понять процесс становления частей суток. Уметь различать и называть части суток, сравнивать, замечать изменения, развивать наблюдательность.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: солнце –күн

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Предлагает отгадать загадку Золотое яблочко По небу катится, С утра улыбается. А улыбка – лучи Очень горячи. (Солнце). Билингвальный компонент: солнце – күн Активизирует детей вопросами: -Как вы думаете, для чего светит Солнышко? -Как солнце влияет на растения, на животных? -Как солнце светит в разное время года?	Отгадывают загадку Повторяют Отвечают на вопросы, рассуждают
Организационно- поисковый	Приглашает в лабораторию Беседа «В бескрайнем космосе» Опыт. Затемняет окно, включает лампу и направляет ее на глобус Поясняет, что на той стороне, которая освещена лампой- солнцем день, а на той стороне, которая затемнена – ночь Д/и «Режим дня» Показывает картинки и предлагает детям назвать, какое время суток на ней изображено	Занимают свои места Отвечают на вопросы, принимают участие в беседе Следят за действиями воспитателя, рассуждают, высказывают свое мнение Называют по картинкам, какое время года на ней изображено
Рефлексивно- корректирующий	Подводит итог, основываясь на впечатлениях детей	Делятся впечатлениями

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Выпаривание соли»

Мақсаты - Цель: : Формировать представление детей об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: соль - тұз

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Организационный момент «Мы маленькие исследователи» Предлагает пройти в лабораторию	Встают в круг, повторяют слова за воспитателем Проходят в лабораторию
Организационно- поисковый	Беседа о соленой воде Активизирует детей вопросами: -А вы знаете, чем вода, которая течет из крана, отличается от воды в море? - Ребята, а вы замечали, когда ваша мама готовит суп, каши, жарит котлеты, она добавляет соль? -Откуда берется соль? Билингвальный компонент: соль-тұз Обращает внимание детей на картинки, на которых изображены соляные озера, вода в которых очень соленая. Когда вода испаряется, соль, которая была в воде, остается, соль лежит по берегам озера. Эту соль можно собирать и добавлять в пищу. Предлагает посмотреть опыт «Получение соли из соленой воды» Предлагает попробовать соль на вкус. Какая она? Размещивает в стакане соль Активизирует вопросами: -Куда делась соль?	Слушают рассказ воспитателя Отвечают на вопросы, рассуждают Повторяют Рассматривают картинки, слушают воспитателя Внимательно смотрят за действиями воспитателя Отвечают на вопросы воспитателя, размышляют, высказывают свое мнение Удивляются полученному результату Выполняют действия в соответствии с текстом Рисуют процесс превращения соли из соленой воды

		-Ребята, как нам доказать что соль никуда не делась	
		мы ведь ее совсем не видим? -Какая вода получилась на вкус? - Дети, кто догадается, как же нам получить обратно соль из воды? Включает спиртовку, вода испаряется и остается только соль Физминутка Предлагает, нарисовать процесс испарения воды, разделить лист бумаги на три части, в первой части рисуем пробирку с соленой водой, во второй как вода закипает, в третьей пробирка без воды, но с солью	
Рефлексивно-корректирующий		Подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей	Делятся впечатлениями

**Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Волшебные камни»

Мақсаты - Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Вызвать радость открытий полученных из опытов. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: камень –тас

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Сюрпризный момент: посылка от Хозяйки Медной горы Д/и «Угадай на ощупь» Билингвальный компонент: тас-камень Предлагает пройти в лабораторию и исследовать камни	Проявление интереса к происходящему На ощупь определяют, что в мешочке камни Проходят в лабораторию, одевают фартуки
Организационно- поисковый	Опыт № 1. Определение цвета и формы. Активизирует вопросами: -Ребята, внимательно осмотрите глазами все камни, какого они цвета? Опыт № 2. Определение размера. -Все камни одинакового размера? - Найдите и покажите мне ваш самый большой камень. -А теперь найдите самый маленький. -Сообщает, что для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики. Самомассаж для пальцев рук «Ладонка»	Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.) . Вывод: камни по цвету и форме бывают разные (воспитатель показывает схему – рисунок № 1, прикрепляет на доске) . Отвечают на вопросы, рассуждают Вывод: камни бывают разных размеров. (Воспитатель прикрепляет на доске схему – рисунок № 2) Выполняют самомассаж Определяют характер поверхности камня Вывод: камни имеют разную поверхность: шероховатую, гладкую и т.д. Рассматривают камни через лупу Выясняют, что у камней есть мелкие трещинки, впадинки и т.д. Выполняют движения по тексту Берут камни в ладонки и определяют Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые. (Воспитатель

	Активизирует вопросами: -Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? Просит детей показать самый гладкий камень. Это галька. Повторите, как он называется? - Возьмите в руку гальку, какая она на ощупь? -Почему у этого камня нет острых углов? Как вы думаете? - А теперь найдите шершавый. Какой он на ощупь? Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу. -Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами. -Что интересного вы увидели ребята? Физкультминутка. Опыт № 5. Определение веса. Воспитатель: Возьмите камни в ладошки и определите самый тяжелый и самый легкий камень. Опыт № 6: Определение температуры. Предлагает потрогать камень и определить его температуру, а затем подержать его в кулаке и снова определить температуру Опыт № 7. Плавучесть. Воспитатель: Возьмите понравившийся вам камень и осторожно опустите в воду	Трогают камень – он холодный, держат в кулачке – стал теплый Вывод: камни могут нагреваться Берут камень и опускают его в воду Вывод: камень тяжелее воды и тонет
Рефлексивно-корректирующий	Благодарит детей за интересные выводы и помощь в проведении экспериментов Угощает конфетами – камушками	Слушают воспитателя, угощаются

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки
Білімсаласы – Образовательная область: Познание**

Мақсаты - Цель: Познакомить детей с понятием «плавучесть», научиться определять способность предметов плавать. Формировать познавательный интерес.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: плавучий - жүзгіш;

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Воспитатель предлагает детям стать настоящими исследователями и знакомит их с символами, изображающими методы исследования. Предлагает собрать по десять самых обычных предметов.	Соглашаются Собирают по 10 предметов
Организационно-поисковый	Прогнозирование результата. Предлагает детям высказать предположения по поводу того, что произойдет, если собранные предметы опустить в воду, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Уточняется , какие методы исследования будут использоваться. Выполнение эксперимента. Детские предположения последовательно проверяются. Все предметы поочередно опускаются в воду. После завершения первого опыта эксперимент продолжается. Изучаются сами плавающие предметы. Фиксирование результатов эксперимента. Д/и «Тяжелый – легкий». Называет пару предметов, предлагает детям определить что легче, а что тяжелее	Высказывают свое мнение Дети высказывают предположения по поводу поведения предметов. Дети высказывают предположения по следующим вопросам: - все ли они легкие?; - все ли они одинаково хорошо держаться на воде?; - зависит ли плавучесть от размера и формы предмета?; - будет ли плавать пластмассовый шарик?; - что будет, если мы придадим пластилину, например, форму тарелки или лодки?; - что произойдет, если объединить плавающие и не плавающие предметы?; - они будут плавать или оба утонут? Схематично зарисовывают полученные результаты эксперимента Называют
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей	Делятся впечатлениями

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Свойства воды»

Мақсаты - Цель: Знать характерные свойства воды: вкус, цвет, запах, прозрачность.
Уметь проделывать опыты, делать умозаключения, использовать свойства воды на практике.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: вода-су

Қызмет кезеңі	Тәрбиешінің қызметі Лействия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Этапы деятельности		
Мотивационно – побудительный	Загадывает загадку: Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли Чтоб варили кисели, Чтобы не было беды - Жить нельзя нам без.... Сообщает, что в гости придет Волшебница – вода. Надевает голубую накидку	Отгадывает загадку Слушают воспитателя. Рассматривают накидку
Организационно-поисковый	Предлагает стать учеными и отправиться в лабораторию, чтобы исследовать свойства воды, узнавать, какая бывает вода, что можно с ней делать, для чего она нужна. Опыт 1. "Вода - это жидкость" объяснить жидкий -Подойдите к столу, возьмите стаканчик с водой и налейте в тазик, в ведро, в лейку, в вазу, кто куда хочет.(прикрепляет символ на доску) Опыт 2. "Вода бесцветная" Обращает внимание на стакан с молоком: какого он цвета? - А можно сказать про воду, что она белого цвета? Значит, какая она? Вода без цвета? Сравнить с цветными полосками: белый, голубой, желтый похож цвет или нет дать детям право выбора. Здесь же полоска без цвета (прозрачная) -Есть цвет у воды? - Мы можем сказать БЕЗ цвета?	Дети надевают шапочки и фартуки для проведения опытов. Наливают воду в выбранную посуду Вывод: Вода - это жидкость. Она течёт. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы. Называют цвет молока, сравнивают с цветными полосками Вывод: вода бесцветная Опускают в стаканчик с водой кристаллик марганцовки Вывод: Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили. Перепрыгивают через лужи, выполняют соответствующие движения Трогают воду в стаканчиках рукой, говорят что чувствуют Вывод: Вода может быть горячей, теплой, холодной и очень холодной - ледяной. Воду можно нагревать, охладить и замораживать

	- Значит вода какая? Опыт 3 "Вода может изменить свой цвет" Предлагает в стакан с водой добавить кристаллик марганцовки. -Изменила вода свой цвет? Физминутка: "Перепрыгнем через лужи" Опыт 4 "Вода бывает горячей, теплой, холодной и ледяной". - На этом столе у нас четыре стакана, потрогайте их руками. Что вы обнаружили? Почему ощутили разное состояние воды? - Почему это произошло? Почему вода стала горячей? Как можно сделать ее ледяной?	
Рефлексивно-корректирующий	Стимулирование к анализу, к высказываниям о результатах опытной деятельности Обсуждение с детьми - Понравились вам опыты с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное?	Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах; Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Послушная водичка»

Мақсаты - Цель: Дать детям представление о том, что вода принимает форму того сосуда, в который её поместили; уметь проводить опыты, соблюдая технику безопасности при работе со стеклом.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: вода – су

Қызмет кезеңдері Этапы	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
-----------------------------------	---	--

деятельности		
Мотивационно – побудительный	Организационный момент. Круг радости Сюрпризный момент: загадывает загадку о воде Билингвальный компонент: вода - су Предлагает отправиться в лабораторию и исследовать одно очень интересное свойство воды	Встают в круг и повторяют слова за воспитателем Отгадывают загадку Повторяют Одевают фартуки и отправляются в лабораторию
Организационно-поисковый	Опыт 1 . Вода принимает форму сосуда, в который ее налили Активизирует детей вопросами: -Как вы думаете вода имеет форму? Почему? Предлагает проверить опытным путем Обращает внимание на присутствие на столе разных баночек, кружечек, пробирочек разной формы Предлагает при помощи лейки налить во все эти емкости воду Просит сделать вывод Физминутка Д/и «Послушная водичка» Называет предмет и уточняет, какую форму примет вода если ее туда налить (н-р: тарелка: вода примет форму круга и т.)	Слушают воспитателя Отвечают на вопросы, рассуждают Соглашаются Рассматривают емкости, называют знакомые Наливают воду в емкости Вывод: вода принимает форму того сосуда, в который ее налили Выполняют движения в соответствии с текстом Принимают правила игры, называют
Рефлексивно-корректирующий	Подведение итогов занятия -Что вам понравилось? -Что больше запомнилось?	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, рассуждают

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Волшебное мыло»

Мақсаты - Цель: Закрепить у детей представления о мыле, его полезных свойствах.

Учить детей способом обследования мыла, осуществляя сенсорное восприятие материала (цвет, форма, запах). Развивать навыки элементарного экспериментирования по созданию необычного мыла. Учить детей отвечать на проблемные вопросы по содержанию мультимедийного фильма, обогащать словарный запас. Воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира, удовлетворяя детскую любознательность

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: мыло –сабын

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
--	---	---

Мотивационно – побудительный	Организационный момент. Предлагает встать в круг радости Предлагает посмотреть мультфильм Активизирует детей вопросами по содержанию мультфильма: - Скажите мне, а куда залез Миша? - А зачем кот Васька позвал Мишу? - Как Миша узнал о том, что у него грязные руки? Куда посмотрел мальчик? - Что же он там увидел? - Чем же можно победить микробов? - А хотите узнать какое мыло бывает?	Встают в круг радости, повторяют слова за воспитателем Смотрят мультфильм Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свое мнение
Организационно-поисковый	Предлагает стать исследователями и исследовать мыло Билингвальный компонент: мыло-сабын Опыт 1. «Какой формы мыло?» Раздает на группу по одному кусочку мыла. Просит назвать какой оно формы Опыт 2 . «Определение твердости или мягкости мыла» Предлагает потрогать мыло еще раз и сказать твердое оно или мягкое Сообщает, что есть мыло и жидкое Опыт 3. «Определение цвета мыла» Предлагает посмотреть на свои кусочки мыла и сказать какого они цвета Физминутка Опыт 4. «Определение запаха мыла» Предлагает понюхать мыло и сказать чем пахнет Опыт 5 «Изготовление мыла» Предлагает приготовить мыло самостоятельно Дает словесную инструкцию (Помощник воспитателя относит формочки в духовку на несколько минут и оно застывает)	Соглашаются, проходят в лабораторию Повторяют слово Обследуют свои кусочки мыла Вывод: мыло бывает разной формы Тактильно обследуют мыло Вывод: мыло твердое Слушают воспитателя Рассматривают свои кусочки и называют цвета Вывод: мыло бывает разного цвета Выполняют движения по тексту Нюхают свои кусочки Вывод: мыло приятно пахнет Насыпают в формочки мыло натертое на терке (без запаха), добавляют в него «запах» из бутылочки, краску
Рефлексивно-корректирующий	Подведение итогов -Понравилось вам быть изобретателями? -Ребята скажите мне, а зачем нам нужно столько мыла? -Зачем нужно мыть руки с мылом? -Сегодня вы хорошо поработали и каждый свое мыло заберете домой. Дома вы этим мылом будете мыть руки вместе с мамой и папой. -Молодцы!	Подводят итог, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, рассуждают Забирают изготовленное мыло домой

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Как происходит извержение вулкана»

Мақсаты - Цель: Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: вулкан – вулкан

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Сообщает , что ребята снова пришли в свою лабораторию «Интересных открытий». Активизирует вопросами:	Слушают воспитателя Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свое мнение

	-Скажите ребята, для чего мы с вами приходим в лабораторию? Ребята, а вы знаете кто такие геологи? Ребята, вы хотите сегодня снова стать геологами и узнать что-то новое о недрах нашей Земли? Давайте все вместе пройдем в нашу лабораторию и расскажем, что мы уже с вами знаем о богатствах нашей Земли.	
Организационно-поисковый	-Что такое вулкан? Кто знает? Вы хотите узнать, что такое вулкан и почему происходит извержение вулкана? -Тогда давайте, отправимся к нашему знаменитому профессору Всезнамусу и он расскажет нам все о вулканах! (Всезнамус рассказывает легенду о вулкане). -Посмотрите ребята, Всезнамус приготовил для нас макет вулкана! -Интересно?! Хотите самостоятельно, в лаборатории проделать опыт: извержение вулкана? Тут нам тоже поможет профессор Всезнамус. Он приготовил для нас схему этого опыта (воспитатель объясняет последовательность проведения опыта) Опыт «Извержение вулкана» Выполняют согласно инструкции профессора Всезнамуса -Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается ваш вулкан. Он извергается спокойно. А сейчас возьмите свои блокноты и зарисуйте свой опыт.	Отвечают на вопросы, используя жизненный опыт Слушают легенду профессора Всезнамусавулкане Дети вместе с воспитателем подходят к макету вулкана и организует обсуждение) Рассматривают схему, слушают объяснение воспитателя Проявление неподдельного интереса к происходящему Описывают происходящее Зарисовывают увиденное
Рефлексивно-корректирующий	Подведение итогов занятия: -Что больше всего понравилось?	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы предшкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Чудесные превращения»

Мақсаты - Цель: Знать способы превращения воды в пар и обратно. Уметь делать выводы, понимать, как получается дождь.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: вода – су, пар –буы

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Предлагает послушать сказку о путешествии капельки “Путешествие капельки и ее волшебные превращения”. “Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу.	Внимательно слушают сказку Повторяют

	Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже... ”.	
	Билингвальный компонент: вода – су, пар – буы	
Организационно-поисковый	Опыт № 1 Предлагает эксперимент – как образуется туча и пойдет дождь. Вода впитывается в губку, поднимаем губку над подносом, слегка сжимаем и наблюдаем: вода капает, пошёл дождь. Опыт №2 Предлагает понаблюдать, как образуется облако. В 3-х литровую банку наливает горячую воду из термоса (3-5 см, сверху вместо крышки положим металлический поднос со льдом. Банка запотела - Во что превратилось наше облако? - Как называется это явление?	Дети выливают воду в поднос, опускают губку в воду. Вывод: туча как губка собирает капельки, затем они падают из нее и получается дождик Следят за действиями воспитателя Дождь Круговорот воды в природе
Рефлексивно-корригирующий	Подведение итогов: -Что нового узнали? -Что понравилось больше всего?	Делятся впечатлениями, рассуждают

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Волшебные свойства лимонов»

Максаты - Цель: Знать, какими полезными свойствами обладает лимон. Уметь проводить эксперименты, делать умозаключения.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: лимон-лимон

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Читает стихотворение Мама на рынке лимоны купила, И этой покупкой меня удивила. Запах чудесный имеет лимон, С кожицей желтой и пористой он. Только, друзья, я открою секрет: Фрукта кислее, наверное, нет! Я маму спросила: «Чем лимоны полезны? Мне знать о лимонах все интересно! » Мама сказала: «Преград у нас нет.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности Слушают стихотворение Проявляют желание отправиться в лабораторию Повторяют

Ответы на все нам даст интернет». Много нашли мы там неизвестного:

	О свойствах лимонов статьи интересные, Материалы для изучения, Опыты, игры и развлечения! Предлагает отправиться в лабораторию и исследовать лимон и его волшебные свойства Билингвальный компонент: лимон-лимон	
Организационно-поисковый	Опыт 1. «Лимон меняет цвет чая» Предлагает опустить кусочки лимона в кружки с чаем. Опыт 2. «Лимон удаляет пятна с ткани» Предлагает потереть долькой лимона ткань, разрисованную фломастером Опыт 3. «Бесцветные чернила» Предлагает каждому ребенку написать букву или знак на листе. Прогревает лист утюгом Физминутка Опыт 4 . «Опыт с яблоком» Разрезает яблоко пополам и смазывает одну часть лимонным соком. Оставляет на некоторое время и предлагает детям сравнить Опыт 5. «Какой лимон тяжелее?» Опускает лимон в кожуру в воду. Затем чистит лимон и снова опускает его в воду.	ВЫВОД: В листьях чая есть вещества, которые окрашивают горячую воду. А лимон создает кислую среду, и чай светлеет. ВЫВОД Лимонный сок может служить безопасным пятновыводителем ВЫВОД Сок лимона при нагревании темнеет Выполняют движения в соответствии с текстом Следят за действиями воспитателя, рассуждают Лимонный сок защищает яблоко от окисления. Вывод: Очищенный лимон тяжелее лимона в кожуре. Воздух всегда легче воды. Он держит лимон на поверхности
Рефлексивно-корректирующий	Подведение итогов занятия: -Что нового узнали? -Что больше всего понравилось, запомнилось?	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Живая природа и ее свойства»

Мақсаты - Цель: - Познакомить с понятием «живая природа» и ее свойствами, путем проведения экспериментов. Учить самостоятельно делать выводы по результатам экспериментов. Продолжать прививать интерес к экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес к окружающему миру, логическое мышление.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: природа –табиғат

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Игра с мячом «Живая и неживая природа». Бросает мяч и называет объекты природы Активизирует вопросами: -Какие свойства живой природы знаете еще? Предлагает пройти в лабораторию и узнать Билингвальный компонент: природа - табиғат	Называют: к живой или неживой природе относится Называют Соглашаются Повторяют
Организационно- поисковый	Опыт 1. «Живительная сила воды» - Как вы думаете, могут ли у старого растения появиться зеленые листья? (достаёт растение приготовленное заранее) Опыт 2. «Как прорастают семена? Как растёт растение?» - Как вы думаете, какие условия нужны для	Слушают воспитателя Рассматривают растение Вывод: Листочки у моркови и свеклы появились под воздействием воды, потому что вода обладает живительной силой для растений Слушают воспитателя Рассматривают семена Вывод: - Лучше семена развиваются в емкости, которая находится в теплом и светлом месте (на подоконнике) Рассматривают растение

	прорастания семян? Лосаает семена фасоли	Вывод: Вода движется по стеблю растения от корней к листьям насыщая
	положенные в мокрые тряпочки и сухую тряпочку и которые находились в разных местах Опыт 3. «Как растение впитывает воду? » Воспитатель: - Давайте возьмем веточку сельдерея и цветущую ветку белой гвоздики и поставим их в воду с чернилами. Как вы думаете, что произойдет?	клетки растения.
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, основываясь на впечатлениях детей	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, рассуждают

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Свойства стекла»

Мақсаты - Цель: Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла (прозрачность, водонепроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т. д.) ; развивать память, воображение, мышление, речь.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: стекло –шыны

Қызмет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Обращает внимание детей на стеклянные предметы. Предлагает рассмотреть все эти вещи, просит их назвать. Обращает внимание на то, что вещи похожи друг на друга, так как все они – «родственники». Билингвальный компонент: стекло - шыны Предлагает отправиться в лабораторию и узнать свойства этих предметов	Обращают внимание на предметы из стекла Рассматривают и называют их Замечают, что они похожи друг на друга Повторяют Соглашаются
Организационно- поисковый	Опыт 1 . «Стекло прозрачное» -Дети, что в стакане? А как вы узнали, что в стакане цветная фишка? Да, стекло прозрачное. Запомните это слово. Опыт 2. «Цветные стекла» Обращает внимание на предметы из стекла и просит назвать цвет Опыт 3. «Какое стекло на ощупь» Предлагает потрогать стеклянные изделия и назвать какие они	дети опускают в стаканы цветные фишки, смотрят друг на друга через стакан Вывод: стекло прозрачное Называют цвета стеклянных предметов Вывод: стекло может быть разных цветов Называют признаки стекла Вывод: стекло гладкое, холодное, скользкое рассматривают Вывод: вода не пропускается через стеклянные предметы Принимают правила игры

	Опыт 4 . «Пропускает ли воду»	
	Обращает внимание на стаканчики с водой и спрашивает, пропускают ли они воду Д/и «Чего не стало»	
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, рассуждают

**Мектепалды даярлық тобына арналған вариативтік
компоненттің технологиялық картасы
Технологическая карта вариативного компонента
для группы дошкольной подготовки**

Білімсаласы – Образовательная область: Познание

Бөлімі - Раздел: Естествознание

Тақырыбы - Тема: «Путешествие в бумажную страну»

Мақсаты - Цель: Уточнить и расширить представления детей о бумаге, ее видах, свойствах; об использовании бумаги в жизни человека. Познакомить детей с историей бумаги; с копировальной бумагой. Развивать исследовательские действия, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент: бумага –қағаз

Қызмет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің қызметі Действия воспитателя	Балалардың қызметі Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Показывает детям кораблик, сделанный из бумаги, читает отрывок из стихотворения Владимира Юркова “Бумажный кораблик”. Кораблик непрочный, кораблик бумажный В потоке весеннем несётся отважно К неведомым странам, в чужие места. Кораблик бумажный с названием – “Мечта”. - Ребята, предлагаю вам отправиться на этом бумажном кораблике в путешествие в бумажную страну. Вы согласны? Билингвальный компонент: бумага – қағаз	Проявляют интерес к происходящему Внимательно слушают стихотворение Соглашаются повторяют
Организационно-поисковый	Опыт 1. «Какая бумага» Предлагает потрогать бумагу, смять Опыт 2. «Цвет» Предлагает рассмотреть образцы бумаги, какого она цвета Опыт 3. «Виды бумаги» Предлагает разные образцы видов бумаги (картон, гофрированная, бархатная и т.д.) Физминутка Проводит беседу «История бумаги»	Слушают воспитателя, сминают бумагу, исследуют Вывод: бумага мягкая Слушают воспитателя Рассматривают образцы, называют цвета Вывод: бумага бывает разного цвета Слушают воспитателя Рассматривают образцы Вывод: бумага бывает разных видов Выполняют движения в

	Организует игру: “Бывает, не бывает”	соответствии с текстом Принимают участие в
	Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными. (Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал).	беседе, отвечают на вопросы Принимают правила игры, если предмет бывает из бумаги хлопают
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог: -Что больше всего понравилось? -Что запомнилось? -Что нового вы узнали?	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, рассуждают