Алматы қаласы Білім басқармасы

Управление Образования города Алматы

МАТЕРИАЛЫ ПО САМООЦЕНКЕ

ТОО **"Умняшка"** Ясли сад

город Алматы 2024 года

Выписка

(из протокола № 5 заседания педагогического совета от 31 мая 2024)

Повестка дня:

1. О подготовке проведения самооценки и выбора членов аттестационной комиссии в **ТОО "Умняшка" Ясли сад** по проведению самооценки.

По данному вопросу выступила **Жолдасов Айдос Маханбетович** директор, председатель педагогического совета. Он ознакомил присутствующих с графиком проведения государственной аттестации в организациях образования г. Алматы на 2024 год. Аттестация проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007года (об образовании), Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021года № 366 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Далее **заведующая Бектемисова Эльмира Ганиевна,** ознакомила коллектив с критериями оценки организаций образования.

В результате обсуждения педагогическим коллективом был определен состав комиссии.

Решение педагогического совета:

1.Утвердить комиссию по проведению самооценки в следующем составе:

Председатель комиссии :

Председатель комиссии :
Жолдасов.А.М.- директор ясли сад ТОО "Умняшка"
Члены комиссии:
Бектемисова Э.Г.– заведующий
Абдыбаева А. Е – методист

2.Провести самооценку ясли – сада с с **01 июль по 30 июль 2024 года,** и итоги самооценки разместить на сайте детского сада.

3.Провести педагогический совет по итогам самооценки **30 июля 2024 года**

Управления Образования города Алматы.
ТОО "Умняшка" ясли сад

ПРИКАЗ № 16

от 08.07.2024 г.

«О проведении самооценки
ТОО "Умняшка" ясли сад
города Алматы

В соответствии с подпунктом 9 статьи 5 ,подпунктом 4 статьи 59 Закона РК «Об образовании» Приказа Министра просвещения и науки от 05.12.2022 № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования »
На основании приказа Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 об организации проведении государственной самооценки организаций образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самооценку **ТОО "Умняшка" ясли сад** с 01 июль по 30 июль 2024 года,

2.Утвердить состав комиссию по организации и проведению самооценки дошкольной организации в следующем составе:

– Председатель аттестационной комиссии

Председатель комиссии :
Жолдасов.А.М.- директор ясли сад ТОО "Умняшка"
Члены комиссии:
Бектемисова Э.Г.– заведующий
Абдыбаева А. Е – методист

3.Назначить секретатем комиссии **Абдыбаева А. Е.**
4.Комиссии провести самооценку организации образования в соответствии с критериями оценки организаций образования и Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организации образования.
5.Членам комиссии подготовить отчеты по самооценке ДО за три года и подвести итоги самооценки до 22 июля 2024 года.

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

№	Разделы самооценки	Содержание самооценки	Источник
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**	**Товарищество с ограниченной ответственностью "Умняшка"** Казахстан, город Алматы, Медеуский район, Микрорайон Алатау, улица Ибрагимова, дом 105, **Год открытия** 25 февраля 2021 Здание , двухэтажное, общая площадью **-383,3 кв.м .** **Проектная мощность** 60 детей. Обучением и воспитанием охвачено **60 детей .** Индекс – **050000;** Телефоны –**8-707-8831963** **zh.idos mail.ru** БИН: **190540010468** ИИК: **KZ 07RVK00033438** Банк: **АО "Kaspi Bank"** Руководитель, назначенный уполномоченным органом юридического лица Приказ **Бектемисова Эльмира Ганиевна** **№1 от 13.11.2021 г.** Язык обучения – **русский** Функционирует **3 группы** Возрастные группы: - средняя разновозрастная группа (от 3 лет) – одна группа; - старшая группа (от 4 лет) – одна группа; - предшкольная группа (от 5 лет) – одна группа. Здание ДО двухэтажное, техническое состояние хорошее. На первом этаже находятся: - средняя группа;	**Полноенаименование организации образования. ссылка:** **местонахождениеорганизациобразования(юридическийадресиадресфактическогоместонахождения).** ссылка **контактны данные юридического лица(телефон, электронная почта, web-сайт):** ссылка **контактные данные представителя юридического лица** **Копия приказа, ссылка:** **Право устанавливающие и учредительные документы** *(устав организации образования).* Организация образования в своей деятельности руководствуется уставом ,который утвержден 23.04.2019 г. **Копия устава, ссылка** **Разрешительные документы** *(Уведомлениеоначаледеятельностивсфередошкольного воспитанияиобучения).*

		- игровая старшей группы - кабинет заведующей; На втором этаже находятся: - спальня старшей группы - предшкольная группа ; - игровая зона -спальная комната - совмещенный спортивный зал с музыкальным залом; Пищеблок и медицинский кабинет отдельно стоящее здание . В детском саду оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и спальни для детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный зал совмещен. Имеется пищеблок с необходимым оборудованием. На территории детского оборудована спортивная площадка, имеются МАФы, растут разные виды деревьев, кустарников и цветы. В беседках на участках присутствуют игрушки. Стоимость родительской оплаты в месяц составляет: - 25 (двадцать пять тысяч)тенге; Детский сад работает в режиме пятидневной недели и 10,5 часовым пребыванием детей: с понедельника по пятницу с 08.00 до 18.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье Для всестороннего развития детей, в детском саду имеются в достаточном количесве дидактические пособия, рразвивающие игры, сюжетно-ролевые игры, наглядный и демонстрационный материал, презентации, накопотельные	

		флеш-карты. Развиваем интерес и творчество детей через национальные игры. С целью создания экологического микроклимата в дошкольной организации закладываются газоны и клумбы и посажены различные деревья Ппроводятся ппедагогические советы, семинары, консультации, коучинги по совершенствованию воспитательной работы в детском саду. Детский сад работает в тесном контакте с родителями. Совместно с родителями организуются различные спортивные праздники, квесты, выставки. **Учредительные документы:** **Устав детского сада Товарищество с ограниченной ответственностью "Умняшка" от 13 .11.2021 утвержден решением Единственного учредителя** **Справка о государственной регистрации юридического лица** **БИН 190540010468 от 17 ноября 2021 г.** **Разрешительные документы** **Уведомление** о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № **KZ 07RVK00033438** **Государственная лицензия:** медицинская деятельность от **14.11.2019г. номер лицензии 19022442,** генеральная,срок действия не ограничен, приложение к государственной лицензии (первичная медико-санитарная помощь:доврочебная)	
2.	**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**	Содержание воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения	**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения** ***(****прилагаетсятаблицасогласноприложению2кМетодиче*

		в ДО обеспечивает выполнение объема услуг по воспитанию, обучению, развитию, коррекции нарушений развития воспитанников и их социальной адаптации в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций. Для этого **Товарищество с ограниченной ответственностью "Умняшка"** укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с Типовыми штатами работников государственных организаций образования, Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 (с изменениями от 03.06.2020 № 346). **В 2023-2024 уч.гг. воспитательно-образовательный процесс обеспечивают** **5 педагогов: воспитателей – 3,** **заведующий -1 методист -1** (Прилагается таблица согласно Приложению 2)	*скимрекомендациям,заверennаяподписью ипечатьюруководителя)* ссылка *штатноерасписание*педагоговзаоцениваемыйпериод, ссылка **Сведения о качественном состав педагогов Товарищество с ограниченной ответственностью "Умняшка"** **Сведения о педагогах**, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, втом числе о педагогах, не имеющих базовое образование: ссылка Сведения о прохождении аттестации **руководителей**

периоды	**всего педагогов**	**высшее дошкольное**	**высшее педагогическое**	**неоконченное высшее**	**среднее специальное**
2021 - 2022	5	5 (100%)	7 (100%)	0	0
2022 - 2023	5	5 (100%)	7 (100%)	0	0
2023 - 2024	5	5 (100%)	7 (100%)	0	0

Для реализации эффективности дошкольной организации и показатели развития, обеспечивающих качественное образование и обучение, в первую очередь необходимы педагоги-специалисты.
Индивидуальность в системе коллективной мотивации воспитателей дошкольных учреждений, направлена на саморазвитие и самостоятельную творческую деятельность.

Для того, чтобы улучшить процесс деятельности, проводятся методические совещания, семинары, тренинги, педагогические консультации.

Педагоги проходят курсы по запланированному графику в институте повышения квалификации и переподготовки.
Сегодняшний педагог – это профессиональный исследователь, самостоятельно умеющий строить совместные действия с командой, показывая высокую способность к творческому, методическо- теоретическому мышлению и особому энтузиазму.
В основе работы с педагогическими кадрами лежит профессиональной компетентности каждого педагога, диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявлениепрофессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы и выбора оптимальной формы ее достижения.педагогическими кадрами.
Созданы благоприятные условия труда сотрудников. Отсутствие для конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет сделать вывод о том, что в детском саду создан благоприятный психологический климат.
Для повышения педагогической компетентности и оказания помощи в организации работы с детьми организованы педагогические объединения по возрастным

государственной организации образования один раз в три года (дата прохождения аттестации, номер приказа, категория (при наличии))

должность	**категория**	**Год**
Заведующая Бектемисова Э.Г.	Без категории,	нет

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории **педагогами** не реже одного раза в пять лет:

категория	**2021-2022 учеб. год**	**2022 2023 учеб. год**	**2023 2024 учеб. год**
Педагог-исследователь	0	0	0
Педагог-модератор	0	0	0
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	0	0	0
Вторая категория	0	0	0
Без категории	5	5	5

Сведения о повышении квалификации руководящих **кадров, педагогов** не реже одного раза в три года:

Прилагается

		параллелям, работает школа молодого педагога. Каждым педагогом оформляется электронное портфолио, которое содержит карту его профессионального роста, банк профессиональных достижений, банк положительного опыта, различные методики и диагностики профессиональной деятельности педагога за несколько лет, копии документов, подтверждающих образование, повышение квалификации каждого. Это говорит о том, что работа по отслеживанию деятельности педагогов ведется в системе. по повышению профессионального роста. **Вывод:** в детском саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.	
3.	**КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**	Проектная мощность – 75 детей Зачисление детей в дошкольную организацию проводится по направлению с Портала государственных услуг. На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в детский сад, договор между дошкольной организацией и родителями, паспорт здоровья, прививочная карта. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации приказов и направлений детей в детский сад, журнал регистрации приема документов и зачисления детей в дошкольную организацию образования. Дети развиты разносторонне, не смотря на свои	**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения** **таблицасогласноприложению 3, ссылка**

особенные потребности, у каждого есть свое любимое направление: интеллектуальные марафоны, песни, танцы, рассказывание стихотворений, рисование, составление картин из бросового материала.

За 2021-2024 учебные года дети детского сада добились больших успехов в организованной деятельности, участвовали в конкурсах, выставках, где занимали призовые места. Ведется качественная дошкольная подготовка детей как по коммуникативному, познавательному, творческому,социальному и физическому развитию, так и по комплексно - оздоровительным мероприятиям.

Сведения о наличии возрастныхгрупп
В 2021-2022 учебном году в ТОО **"Умняшка"** Ясли сад **функционировало 3 группы, с русским языком обучения:**

№	**Возрастная периодизации**	**Количество детей**
1	Средняя разновозрастная группа от 3-х лет **«Непоседы»**	20 детей
2	Старшая группа от 4-х лет **«Почемучки»**	20 детей
3	Предшкольная группа от 5-ти лет **«Умняшки»**	20 детей
	Всего детей	**60**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
В 2022-2023 учебном году
в ТОО "Умняшка" Ясли сад функционирует 3группы
с русским языком обучения
<table>
<tr><th>№</th><th>Возрастная периодизации</th><th>Количество детей</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Средняя разновозрастная группа от 3-х лет «Непоседы»</td><td>20 детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Старшая группа от 4-х лет «Почемучки»</td><td>20детей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Предшкольная группа от 5-ти лет «Умняшки»</td><td>20 детей</td></tr>
<tr><td></td><td>Всего детей</td><td>60</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
В 2023-2024 учебном году в ТОО "Умняшка" Ясли сад функционирует 3группы с русским языком обучения
<table>
<tr><th>№</th><th>Возрастная периодизации</th><th>Количество детей</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Средняя разновозрастная группа от 3-х лет «Непоседы»</td><td>10 детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Старшая группа от 4-х лет «Почемучки»</td><td>9 детей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Предшкольная группа от 5-ти лет «Умняшки»</td><td>24 детей</td></tr>
<tr><td></td><td>Всего детей</td><td>43</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>УЧЕБНО-</td>
<td>Одним из средств повышения педагогического мастерства</td>
<td>Режим дня за оцениваемый период, ссылка</td>
</tr>
</table>

	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	педагогов детском саду, направлено на совершенствование образовательно-воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. В соответствии с годовым планом работы детского сада определены основные направления методической работы. Органами коллегиального управления являются педагогический совет, педагогические объединения, работающие в соответствии с утверждёнными положениями. Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая учебно-методическая деятельность, научно- информационно-аналитическая деятельность, исследовательская и индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование,педагогический мониторинг. Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса. Рабочие учебные планы и расписание организованной учебной деятельности составлены на каждый учебный год в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом. Общий объем недельной учебной нагрузки каждой возрастной группе соответствует нормативным требованиям. Воспитателями и специалистами составлены перспективные планы и циклограммы деятельности в соответствии с Типовой учебной программой. Учитывается и интеграция с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач в процессе	**Сквозные темы 21-22** **Рабочие учебные планы за оцениваемый период, ссылка** **Распределение организованной деятельности за оцениваемый период,** **ссылка** **2021-2022 год** **2022-2023 год** **2023-2024** **Разработанные и утвержденные Перспективные плана и циклограммы специалистов** **2021-2022 год** **Преподаватель казахского языка** **Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам**

		ежедневной деятельности в режиме днянаправленная на раскрытие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, потребностей детей. индивидуальных интересов. Поставленные педагогами цели и задачи разделов ТУПрограммы направлены на формирование умений и навыков детей в соответствии с ГОСО ДВО. **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения** В ТОО «Детский сад «Родничок-6 » рабочие учебные планы организованной деятельности за оцениваемый период соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Детский сад работает пятидневная рабочая неделя. Дети воспитываются на государственном и русском языках. **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:** Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузкивоспитанников **В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательный процесс был реализован согласно:** Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 412О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения"; Приказа Министра образования и науки Республики	**2021-2022 учебный год** **Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам** **2022-2023 учебный год** **Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам** **2023-2024 учебный год** **Музыкальный руководитель-** **Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам** **2021-2022 учебный год** **Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам** **2022-2023 учебный год** **Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам** **2023-2024 год**

		Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 с изменениями в Приказ № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"от 20 декабря 2012 года; Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Типовые правила деятельности дошкольных организаций»; Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6. **В 2022-2023 учебном году образовательный процесс детского сада реализуется согласно:** Приказ МП РК № 394 от 9 сентября 2022 года О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения"	

		Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан №385 от 31 августа 2022 года «Типовые правила деятельности дошкольных организаций»; Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6. На профессиональное влияет и использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и индивидуальных особенностей педагогов. С целью повышения качества образования, реализации программы развития и решения годовых задач педагоги используют программы и инновационные технологии с учетом возраста воспитанников. Овладение инновационными технологиями и методиками проходит посредством организации семинаров,консультаций, работы во временных творческих группах. **В 2023-2024 учебном году образовательный процесс детского сада реализуется согласно:** Приказ МП РК № 394 от 9 сентября 2022 года О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»;	

		Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан №385 от 31 августа 2022 года «Типовые правила деятельности дошкольных организаций»; Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6. На профессиональное влияет и использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и индивидуальных особенностей педагогов. С целью повышения качества образования, реализации программы развития и решения годовых задач педагоги используют программы и инновационные технологии с учетом возраста воспитанников. Овладение инновационными технологиями и методиками проходит посредством организации семинаров,консультаций, работы во временных творческих группах.	

5.	**УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**	Детский сад находится по адресу **Казахстан, город Алматы, Медеуский район, Микрорайон Алатау, улица Ибрагимова, дом 105,** Здание имеет площадь **383,3 кв.м .** Проектная мощность **60 детей** Помещение дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. 2024 проведен ремонт в группах ,на пищеблоке. Покращено здание снаружи . Обновили теневые беседки. Постоянно пополняется новый жесткий и мягкий инвентарь, оборудование для кухни, прачечной, игровое и спортивное оборудование Здание детского сада приспособленое , двухэтажное. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, газовое отопление.Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.Территория детского сада огорожена забором из кирпича , входная калитка оснащена домофоном. В дошкольной организации имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В детском саду оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и спальни для детей. Оборудован совмещенный физкультурный и музыкальный зал . Спортивный зал, где имеются необходимые тренажеры, Качество обслуживания высокое. На территории детского оборудована спортивная	**Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью** Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности.

		площадка, имеются МАФы, растут разные виды деревьев, кустарников и цветы. В беседках на участках присутствуют игрушки. Для всестороннего развития детей, в детском саду имеются в достаточном количесве дидактические пособия, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, наглядный и демонстрационный материал, презентации, накопотельные флеш-карты. Развиваем интерес и творчество детей через национальные игры. С целью создания экологического микроклимата в дошкольной организации закладываются газоны и клумбы и посажены различные деревья. Методический кабинет пополнен необходимым наглядным, дидактическим материалом для организации учебно-воспитательного процесса. Медицинский пункт имеет отдельный кабинет и изолятор на 1места. Документация ведется в соответствии с требованиями СанПиНа. В кабинете имеется холодильник и все небходимое оборудование. Пищеблок детского сада снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Склады оборудованы холодильниками и стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа. На пищеблоке работает 1 повара . Прачечная детского сада соответствует санитарным нормам. В наличии 2 стиральные Машины-автомат с сушкой.. Имеется график смены белья. В дошкольной организации функционирует 3 группы. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты, приёмные, санузлы, мойка. Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями.	

6.	**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**	Групповые комнаты оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. В группах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глазаим ребенка: имеются разноуровневая мебель, театральные ширмы, мягкая мебель, книжный уголок. Условно в пределах пространства групп выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей: центр позвательного развития, где имеются демонстрационный и раздаточный материал для формирования основ математики и конструирования): имеются уголок природы), которыйсодержит материал для проведения опытов: центр театра располагает различными видами театра, масками; игровая зона для сюжетно-ролевых игр; в центре физического развития и двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности. Педагогами детского сада предметно-пространственная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции развития детей. В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: шнуровки, бусины, бросовый и природный материал, сенсорные доски, столы для ПДД. Во всех группах соблюдается гендерный принцип построения предметно- развивающей среды, что дает возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами. Предметно-пространственная развивающая среда	**Сведения о наличии учебно-методических комплексов**

		построена исходя рекомендуемого стандартом содержания развития навыков детей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Обязательное условие построения среды, соблюдение санитарно –гигиенических,психолого - педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают местонахождения бумаги, красок, карандашей, природного материала, костюмов и атрибутов для игр-инсценировок. Таким образом, мы достигаем того, что предметно пространственная развивающая среда группы является условием приобретения ребенком опыта взаимодействия со сверстниками, вещными объектами моделирования. Принцип гибкого зонирования пересекающихся сфер активности, заключается в организации и соответствии с различными назначениями развития навыков.Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой (физическое развитие), лепкой, рисованием, инсценировать сказки, устраивать Игры-драматизации (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей), экспериментированием (Развитие исследовательской деятельности детей). Содержание предметно-пространственнойразвивающей среды групп меняется в зависимости от сезона, возрастных и индивидуальных потребностей детей. **Выводы:**В детском саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая	

		познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни. Продолжить совершенствовать организацию предметно-пространсвенной развивающей среды с учетом интереса детей, их способностей, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.	
7.	**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ**	Педагогическое сопровождение дошкольников направленно на создание максимально благоприятных условий в социум, устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками. В процессе коррекционно-развивающей работы определяется актуальный уровень развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Мониторинг достижений воспитанников проводится в три этапа (стартовый, промежуточный и итоговый).Наличие и анализ результатов фиксируется в сводные отчеты, на основании чего планируется индивидуальная работа с ребенком и заполняются индивидуальные карты развития на каждого ребенка.	**Сводные отчеты по мониторингу по детскому саду за 2021-2022 год** **Сводные отчеты по мониторингу по детскому саду за 2022-2023 год** **Сводные отчеты по мониторингу по детскому саду за 2023-2024 год** **Индивидуальные карты развития ребенка за 2021-2022 учебный год** **Индивидуальные карты развития ребенка за 2022-2023 учебный год** **Индивидуальные карты развития ребенка за 2023-2024 учебный год**

		Объектом мониторинга является формирование у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков. Отслеживание уровней достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп проводилось: в 2023-2024 уч. гг. в соответствии с «Методическими рекомендациями для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» (Астана, 2023 г.) 3 раза в год (стартовый, промежуточный и итоговый этапы). Методами проведения мониторинга являлись: наблюдение за детьми в повседневной жизни, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов продуктивной деятельности детей. Определенные по результатам мониторинга уровни достижения педагогом ожидаемых результатов позволили обеспечить гибкость учебных планов и программ и определить предстоящую деятельность педагогов в проведении индивидуальной работы с детьми. Анализ материалов педагогической диагностики достижений детей свидетельствует о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям. **Физическое развитие** Результаты диагностики занятий по физической культуре, показывают, что у большинства детей сформированы умения и навыки по основным видам движений. Воспитатели, владея методикой, добиваются	

		хороших показателей по развитию у детей ловкости, смелости, активности. Используются разные формы работы с детьми: занятия обычного типа, игровые занятия, сюжетно-игровые занятия. Нетрадиционные занятия физкультуры в свободное время: сюжетно-игровые, по сказкам, эстафеты – соревнования, предметно-образные, контрольные и др. Полученные навыки дети применяют в самостоятельной двигательной деятельности. **Развитие коммуникативных навыков** Анализ развития речи показал достаточный уровень речевых навыков детей. Они умеют проводить звуковой анализ слов, употреблять в речи простые, сложные конструкции предложений, умеют пересказать сказку, короткий рассказ, составлять описательный рассказ по картине или игрушке и т.д. Обучение детей казахскому языку осуществляется согласно «Закону о языке», базисного плана и программы. Дети знают названия предметов, действий, названия животных и птиц, умеют называть признаки предметов, составлять предложения из 2-3 слов, участвуют в диалоге. Знания словаря демонстрируют свободной деятельности, на утренниках. Владеют определенным запасом знаний о быте, традициях казахского народа. Анализ ознакомления детей с художественной литературой показал, что дети умеют выразительно, эмоционально читать стихотворения, оценивать положительные, отрицательные качества персонажей, сохранять последовательность сюжета при пересказывании и т.д. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**	

		Наблюдение за деятельностью детей по познавательному развитию показало, что у них сформированы доступные способы познания мира, представления о явлениях окружающей жизни, формируются элементарные представления об окружающих предметах и явлениях (день-ночь, дождь, снег…) и предоставляется возможность экспериментировать с некоторыми объектами живой и неживой природы (осенними листьями, водой, ветром, песком). Проводится экспериментальная деятельность с водой, воздухом, глиной, песком, бумагой. Каждый ребёнок может проделать тот или иной опыт, сделать самостоятельные выводы. Дети учатся распределять по существенным признакам объекты живой и неживой природы, распределяют животных и растения по местам проживания (произрастания), а также знакомятся с заповедниками и рассуждают, что нужно, чтобы приручить животное, как ухаживать за домашними питомцами. Эти знания закрепляются разнообразными дидактическими играми. В процессе ознакомления детей с математическими представлениями дети приобрели устойчивые знания, умения и навыки о числах, цифрах и отношениях между величинами. Умеют устанавливать отношения между предметами по форме, величине, применять знания самостоятельной деятельности, ориентируются в пространстве, во времени, развивается логическое мышление. **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Анализ художественно-эстетического развития детей осуществляется по направлениям:	

		1. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства и музыкальных произведений. 2. Наличие знаний, умений, навыков в изобразительной деятельности и в области музыки и пения. 3. Развитие творческих способностей. Обследование детей по определённым критериям показало, что у детей развита эмоциональная отзывчивость на художественно-музыкальные произведения. Они умеют дать оценку своим чувствам в процессе восприятия картины, предметов прикладного искусства, музыкального произведения. Различают и показывают определённые жанры: портрет, натюрморт, песню, марш, вальс и т.п. Владеют определёнными техническими навыками в процессе изображения предметов, сюжетов, используя разные изобразительные материалы и художественные средства, ритмично двигаются под музыку, создавая определённые образы, умеют играть на детских музыкальных инструментах. Результативность работы педагогов по развитию творческих способностей детей прослеживаются в выставках детских работ, их качестве в музыкальной деятельности детей, в процессе инсценировок, праздников. **Формирование социально-эмоциональных навыков** Социально-личностное развитие ребёнка занимает важное место в осознании системы окружающего мира самого себя. Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что в дошкольном учреждении социально-личностное развитие осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:	

		ознакомления с окружающим миром, экологического воспитания, знакомства с детской художественной литературой. Применяются разнообразные методы и средства формирования социальных представлений, навыков общения-наблюдения, упражнения, игры, беседы, чтение художественной литературы. Создание оптимальных условий способствовало формированию у детей навыков положительных взаимоотношений со сверстниками, уважительного отношения к взрослым, коммуникативные и речевые умения, культуры общения, развития познавательных интересов, самостоятельности. Показателем результативности работы детского сада является усвоение программных задач детьми. Анализ показал, что у детей сформированы учебные навыки,достаточный уровень знаний, умений по всем разделам программ.	
8.	**ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДР.**		
9.	**Недостатки и замечания ,пути их решения**	В дошкольной организации нет разработок учебных и методических пособий, изданных педагогами ДО. Стимулировать педагогов на обобщение своей деятельности через публикации в научно-методических изданиях	
10.	**Выводы и предложения ,**	В детском саду сложился творческий коллектив единомышленников, характер взаимоотношений администрации и педагогов направлен на развитие профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса.	**Критерии для оценивания деятельности организации**

		ДО располагает достаточной учебно-методической, материальной базой, необходимой для выполнения воспитательно-образовательных задач. Воспитательно-образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций образования. Рабочие учебные планы и организованная деятельность соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. В ДО создаются специальные условия для воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями их психофизического развития и индивидуальными образовательными потребностями, и возможностями. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания, а также адаптированными и индивидуальными образовательными программами. Формы, методы и средства организации образовательного процесса в ДО соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и потребностям детей. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям. Педагоги владеют профессиональной компетентностью на достаточном уровне, имеют педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки. Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества	

		воспитания и образования детей. Предложения : Продолжать работу по внедрению Государственного Общеобязательного Стандарта Образования «Общих требований к организации педагогического процесса» - а также «Общих требований к организации предметно – развивающей среды» - 2.Создавать условия для профессионального роста педагогов. 3.Стимулировать педагогов на обобщение своей деятельности через публикации в научно-методических изданиях.	